



รายงานประเมินตนเอง SAR  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ  
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ  
อาชีวศึกษาจังหวัด ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้กำหนดงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ



SCAN ME

## คำชี้แจง

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารประกอบด้วย ๑.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ๓.) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ๔.) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ๒.) แผนภูมิบริหารสถานศึกษา ๓.) ด้านงบประมาณ ๔.) ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๕.) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖.) เกียรติประวัติของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๑.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ๒.) ผลการประเมินรายด้านและภาพรวมและส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค กรอกข้อมูลลงในระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๗๒
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๙
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐
<b>ภาคผนวก</b>	จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร	๒๔
ตารางที่ ๓ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๒๕
ตารางที่ ๔ ข้อมูลแสดงพันธกิจและแสดงความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัย	๒๖
ตารางที่ ๕ รางวัลและผลงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
ตารางที่ ๖ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘
ตารางที่ ๗ รางวัลและผลงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๑
ตารางที่ ๘ รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๔
<b>ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ตารางที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๗๒
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๓
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๓
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ตารางที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๔
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๗๕
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๗๖
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๖
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ตารางที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๗
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๗๘

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

##### ๑.๑.๑.๑ ด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วน ทั้งหมด ๒๔๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๒๙๖ คน

##### ๑.๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพ จำนวน ๓๐ คน จากกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๔๖ คน

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ จำนวน ๑๕ คน รวมผลการแข่งขันทั้งหมดมีจำนวน ๑๙ คน

##### ๑.๑.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๖๑ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๖ คน และจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๕๖ คน สำเร็จการศึกษา ๙๐ คน รวมผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๒๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๘

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๙๒๘ คน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จำนวน ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๑

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๒๐ คน ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๗๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๔ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ ศึกษาต่อจำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๖ รวมจำนวนผู้เรียนที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ทั้งหมดจำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๑.๔ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสาขาวิชา ทั้งหมด ๑๗ สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๑๔ สาขาวิชา

#### ๑.๑.๑.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติมีคุณภาพ

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๔๓ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๔ คน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน และครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ คน

- การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๔๘ คน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจำนวน ๔๘ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองมากกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ และมีการเผยแพร่

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๔๒ ห้อง แยกห้องเรียน ๓๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการมีจำนวน ๑๐ ห้อง ห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๘ ห้อง

#### ๑.๑.๑.๖ ด้านบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษานำเทคโนโลยี ระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้งานการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ระบบงานรับสมัครนักเรียน-นักศึกษา ระบบงานการเงิน งานเบียน งานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล งานบุคลากร ระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบงานอาจารย์ประจำวิชา งานส่ง SMS ถึงผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา งานห้องสมุด และงานด้านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษามีบริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ข้อมูลอาคาร อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง อาคารวิทยบริการ อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเอกนภประสงค์ จำนวน ๔ หลัง อาคารอื่นๆ จำนวน ๒๒ หลัง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ จำนวน ๔๒ ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ จำนวน ๓๖ ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ ห้อง) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีความสะอาดเรียบร้อย เพียงพอกับการเรียนการสอน มีความพร้อมต่อการใช้งาน

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการบริการ ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ที่มีความสะอาด ความปลอดภัยด้านการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด - ๑๙ แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีความปลอดภัย

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแผนงานโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประเภทห้องสมุด นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบพกพา Laptop, สมาร์ทโฟน แท็บเล็ตฯลฯ มีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ภายในห้องสมุดมีสื่อ อุปกรณ์เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๖๘๙ คิดเป็นอัตราส่วน ๒๕ เล่ม ต่อ ๑ คน มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๒,๒๐๘ คน

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๔๘ ตัวครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ และใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด ๒๔๐/๖๐ Mbps เพื่อรองรับความปริมาณการใช้เพียงพอเพียง

๑.๑.๑.๗ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษา มีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๘ สาขาวิชา ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี และมีนักศึกษาเข้าร่วมในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา

๑.๑.๑.๘ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน ๗๐ คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีโครงการระดมทุน ๒ โครงการ มีเครือข่ายกับสถานประกอบการด้านวิทยากร มีครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมเป็นวิทยากร อบรมให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๑๗ สาขาวิชา จำนวน ๓๔ ครั้ง หน่วยงานต่างๆ บริจาคอุปกรณ์การเรียนการสอนมีมูลค่าประมาณ ๑๐๘,๗๐๐ บาท และทุนการศึกษาเป็นเงินจำนวน ๒,๖๔๓,๗๒๘ บาท

- การบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๗ ครั้ง

### ๑.๑.๑.๙ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งหมด  
จำนวน ๕๖ ชิ้นงาน

### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

#### ๑.๑.๒.๑ ด้านความรู้

- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ภาพรวมของ  
สถานศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๘๔.๔๓  
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่  
การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑ ระดับคุณภาพดี  
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ  
ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๔ ของผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### ๑.๑.๒.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา  
ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๒๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๘  
ระดับคุณภาพดี

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความ  
เสียสละเพื่อส่วนรวม รักความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้า  
แสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวนผู้เรียนที่มี  
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อ  
ส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก  
ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม จำนวน ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒  
มีจำนวน ๒๒๐ คน ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๗๖ คิดเป็นร้อยละ  
๓๔.๕๔ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ ศึกษาต่อจำนวน ๖๙ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๖ รวมจำนวนผู้เรียนที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
การประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ทั้งหมดจำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒.๔ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีเกณฑ์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ของสาขาวิชาทั้งหมด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำนวน ๔๓ คน มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนจำนวน ๔๘ คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอน ครูผู้สอน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนเทียบเท่ากับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามี ระบบ School Information System Advance (SISA) เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประเภทข้อมูลสถานศึกษา การรับสมัครนักเรียน-นักศึกษา การเงิน งานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล งานบุคลากร งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานอาจารย์ประจำวิชา งานการส่ง SMS ถึงผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา งานห้องสมุด และงานด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความรวดเร็วและปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มบริเวณ อาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีความสะอาดเรียบร้อย เพียงพอกับการเรียนการสอน มีความพร้อมต่อการใช้งาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการบริการ ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ที่มีความสะอาด ความปลอดภัยด้านการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด - ๑๙ แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีความปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ มีแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือเรียน ตำราเรียน บริการให้ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ภายในห้องสมุดมีสื่ออุปกรณ์เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๖๘๙ คิดเป็นอัตราส่วน ๒๕ เล่ม ต่อ ๑ คน มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๒,๒๐๘ คน ร้อยละ ๘๓.๔๙ เข้าใช้บริการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา เกือบทั้งหมดสามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒.๗ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษา และสถานประกอบการ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา มีการดำเนินงาน ชั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๒ ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน และ ชั้นที่ ๓ ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปลูกนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพดี

#### ๑.๑.๒.๘ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิทยากร มีห้างร้านเป็นผู้สนับสนุน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ อย่างพอเพียง คิดเป็นมูลค่า ๒,๗๔๗,๔๒๘ บาท ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- การบริการชุมชน และจิตอาสา : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๙๙๗ คน เข้าร่วมให้บริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และการนำนวัตกรรม ไปใช้ในงานก่อสร้างให้กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๒.๙ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้รับรางวัลจากการประกวดมีดังนี้

๑. ประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อหาตัวแทนเข้าประกวดระดับ จังหวัด ภาค ชาติ ได้จัดขึ้นในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งหมดจำนวน ๖ ชิ้น

๒. ผลงานที่เข้าประกวดระดับ จังหวัดลำพูน ในงาน ”สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการวันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ ส่งเข้าประกวดทั้งหมด ๑๕ ชิ้น ได้ ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

๓. ผลงานที่เข้าประกวดระดับ ภาค และ ระดับชาติ ในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยพ่ายเทคโนโลยี (online) ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล ๔ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย ๘ รางวัล ระดับคุณภาพดีเลิศ

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

#### ๑.๑.๓.๑ ด้านความรู้

- ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระที่ตนชอบ และการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา พร้อมต่อการพัฒนาชาติและตนเอง

#### ๑.๑.๓.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีทักษะจากการเรียนการสอน การเข้ารับการอบรม สามารถเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการได้ดี

- วิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีฝีมือ มีทักษะวิชาชีพที่ดี และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

#### ๑.๑.๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักการ ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติในสาขาที่เรียน นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การทำงานในหน่วยงานและสถานประกอบการได้ดี

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถปรับใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมสถานประกอบการมีความไว้วางใจ พึงพอใจคุณภาพด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียน

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษามีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่จะทำงานได้อย่างมีคุณภาพสถานศึกษา

#### ๑.๑.๓.๔ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ๑.๑.๓.๕ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในกาจัดการเรียน การสอน ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะตรงตามสาขาและมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การบริหารจัดการชั้นเรียน ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยี และมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ

- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อกาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้บริการได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๑.๓.๖ ด้านบริหารจัดการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อกาบริหารจัดการสถานศึกษา ลดข้อผิดพลาดในการทำงาน ลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน สามารถเข้าถึงข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนได้ดี องค์กรและหน่วยงานภายนอก ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ.ในบริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องไว้วางใจในความความปลอดภัยของสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้สามารถค้นคว้าหาความรู้ หรือข้อมูลต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในสาขาที่ตนเรียน และความรู้อื่นๆเพิ่ม ผลทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อกาใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัด ั้งเวลา บุคลากร และงบประมาณในการบริหารจัดการ

#### ๑.๑.๓.๗ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการได้นักศึกษาตรงตามความต้องการ นักศึกษามีทักษะ มีประสบการณ์ การทำงานและสำเร็จการศึกษา

#### ๑.๑.๓.๘ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีแผนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมี ครู-บุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องให้ความไว้วางใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา นำไปสู่ความสำเร็จ และชื่อเสียงของสถานศึกษาได้

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีงบประมาณในการศึกษาต่อจากทุนการศึกษา ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การบริการชุมชน และจิตอาสา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ได้รับคำชื่นชมจากชุมชน

๑.๑.๓.๙ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัยทางเว็บไซต์ เพจ Facebook ของวิทยาลัย

## ๑.๒ จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ผู้เรียนมีทักษะ การประกอบอาชีพ การทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

๒. สถานศึกษามีผู้เรียน ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม รักความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ผู้เรียนเมื่อสำเร็จหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพ ศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

๒. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาด้วยดี

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ศูนย์วิทยบริการ มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิดวิเคราะห์ ร่วมวางแผนการบริหารจัดการ มีผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับชุมชนสังคม ในการจัดกิจกรรมบริการความรู้ด้านวิชาการวิชาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ลดค่าใช้จ่าย เพิ่มความเข้มแข็งให้กับสังคม

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพของ

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. เพิ่มการดูแลผู้เรียนเพื่อลดการออกกลางคัน ฝึกทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพให้ธุรกิจสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ดูแลสุขภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีเรียนมีความสุขกายใจที่ดี ห่างไกลโรคติดต่อไวรัสโคโรนา

โควิด - ๑๙

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. ตอบสนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามแนวทางของต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อทราบความต้องการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สำหรับการประกอบอาชีพและ ปรับเปลี่ยนวิธีการบริการ ให้เหมาะสมกับการควบคุมป้องกัน การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด - ๑๙

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ในด้านแห่งวิชาการ การร่วมมือกับสถานประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี โดยให้ผู้เรียนเห็นถึงความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน และโอกาสการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ปรับระบบการทำงานเพื่อความปลอดภัยในการทำกิจกรรม พัฒนารูปแบบการให้บริการและกำหนดรูปแบบวิธีการการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์

### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีวิธีสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. โอกาสเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริม การศึกษาอย่างทั่วถึง สถานศึกษาจึงต้องพัฒนางานต่างๆได้แก่ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีห้องการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มีจัดทำ e-Education

๒. โอกาสเข้าถึงแหล่งทุน เพื่อที่ผู้เรียนและผู้ปกครองจะได้คลายความกังวลในเรื่องทุนการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- โครงการพี่ช่วยน้อง
- ทุนการศึกษา

๓. โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ผู้เรียนทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง การเรียนรู้บนการทำกิจกรรม (Activity-Based Learning) ได้แก่ โครงการต่างๆ ดังนี้



- ส่งเสริมทักษะการอาชีพให้มีความสำคัญมากขึ้น มีความรู้ทางปฏิบัติอย่างแท้จริง และเป็นมืออาชีพ

- โครงการฝึกอบรม อาชีพระยะสั้น
- โครงการ อบรมการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

๔. โอกาสในการเรียนรู้ และการมีงานทำ โดยการปรับปรุงการใช้ห้องสมุด การประสานงานกับสถานประกอบการ ซึ่งสถานศึกษาเตรียมจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ
- โครงการประสานความร่วมมือ MOU พัฒนาอาชีพระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน

ภาครัฐและเอกชน

- สถานศึกษาจัดให้มีคอมพิวเตอร์สัญญาณ Wi-Fi

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

#### ๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

๑.๑ รักษาเป้าหมายจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒ ลดปัญหาการออกกลางคัน ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหา วิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์ แก้ปัญหาเชิงระบบ

๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

#### ๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ โลจิสติกส์/รถไฟความเร็ว ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม

๒.๒ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

#### ๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัด โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง / สถานการณ์จริง สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ - จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒ ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้าน มาตรฐาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการ แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน / แก้ไขการทะเลาะวิวาท

#### ๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑. ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ ระบบ School Information System Advance (SiSa)

๔.๒. ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัด งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน

๔.๓. ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู บริหารงานบุคคลของสถานศึกษาการ

๔.๔. ด้านการสร้างความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ในการจัด ทักษะศึกษาดูงาน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ มีพื้นที่จำนวนมากที่หลีกเลี่ยงจากการใช้ปลูกสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบการ สนามกีฬา ทางวิทยาลัยยังมีพื้นที่สำหรับปลูกต้นไม้จำนวนมาก และได้มีต้นไม้บางต้นมีอายุยาวนานนับร้อยปี หลายต้นเริ่มปลูกลงตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ปลูกต่อเนื่องทุกปี อีกประการหนึ่งผู้บริหารวิทยาลัยฯ มีความชื่นชอบในการปลูกต้นไม้ จึงได้หาพันธุ์ไม้โบราณ พันธุ์ไม้ในวรรณคดี มาปลูกไว้ในบริเวณสถานศึกษา จำนวนมากทำให้วิทยาลัยฯ มีความร่มรื่นสวยงาม และนำพันธุ์บางประเภทไม้ มาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำรัส เพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งทรงพระราชดำริ ครั้งแรก ในปี ๒๕๓๖ พระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุพืช การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืช พรรณ นั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กๆ เห็นความงดงาม ความน่าภูมิใจ ที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พันธุพืช ต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่เกิดความรู้สึกลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายต่อ ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศ ระยะเวลา

ดังนั้น เพื่อดำเนินการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพฯ ให้ประสบความสำเร็จ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้จัดกิจกรรมอนุรักษ์พันธุพืชขึ้นในวิทยาลัยฯ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษาและประชาชน ร่วมช่วยกันศึกษาข้อมูลดูแลพันธุ์พืชภายในวิทยาลัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สังคม ได้ระดับหนึ่ง และรวบรวมดูแลรักษา หวงแหวนพันธุ์พืชต่อไป

##### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่ออนุรักษ์พืชพรรณ ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพภายในวิทยาลัย

๔.๒.๒ เพื่อนำพืชที่ได้สำรวจขึ้นทะเบียนรหัสของพืชที่มีอยู่ภายในวิทยาลัย มาดูแลรักษา พันธุกรรมไว้ในพื้นที่ที่ปลอดภัย

๔.๒.๓ เพื่อนำความรู้จากการศึกษาพืชพรรณที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ สู่อการอนุรักษ์ และพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๔ เพื่อปลูกฝังสร้างให้นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากร มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

##### ๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๔.๓.๑ ประชุมวางแผนและกำหนดหน้าที่ในการรับผิดชอบ

๔.๓.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการ

๔.๓.๓ จัดกลุ่มนักศึกษาเพื่อดำเนินการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๔.๓.๔ ดำเนินการตามแผนงาน

๔.๓.๕ ติดตามผลและสรุปผลการดำเนินงาน

#### ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้รับรางวัล ระดับทอง ตามโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

#### ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ นักเรียน นักศึกษา คณะครูบุคลากร มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชซึ่งเป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีอยู่ในสถานศึกษา

๔.๕.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้จากการศึกษาวิจัยพืชพรรณและความหลากหลายทางชีวภาพ มาใช้กับการเรียนการสอน มีการศึกษาทรัพยากร การสำรวจและบันทึกข้อมูลพืช ที่มีอยู่ในสถานศึกษา นำไปสู่การอนุรักษ์ การพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและเหมาะสำหรับการเรียนการสอน

๔.๕.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับภายนอกสถานศึกษา ชุมชนได้เห็นแนวทางและวิธีการดำเนินงาน สามารถนำไปเป็นตัวอย่างได้ และสามารถสร้างเครือข่ายเข้าร่วมโครงการเพิ่มมากขึ้น

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

Northern Mubankru Technological College

อักษรย่อ ชกอ. / NMBK

[รหัสสถานศึกษา ๕๑๑๐๐๐๒๘]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๗ หมู่ที่ ๘ ถนน ซุปเปอร์ไฮเวย์ ลำปาง - เชียงใหม่

ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐

โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๙

โทรสาร ๐๕๓ - ๙๘๒๙๘๘

Website [www.northmbk.ac.th](http://www.northmbk.ac.th)

เปิดสอนประเภทอาชีวศึกษา

ตราสัญลักษณ์วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ รูปร่างของเครื่องหมายวิทยาลัย  
เป็นดังภาพข้างล่างนี้



ส่วนประกอบของสัญลักษณ์

- วงกลม จำนวน ๒ วง
- ชื่อวิทยาลัยเป็นภาษาไทย ชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ  
อยู่ส่วนบนของวงที่ ๑
- รูปฟันเฟืองอยู่ภายในวงกลมที่ ๒
- รูปเสมาธรรมจักร วางอยู่ด้านขวา รูปพระวิษณุ วางอยู่ด้านบน รูปเรือใบวางอยู่  
ด้านซ้าย อยู่ภายในรูปฟันเฟือง

### ความหมายของสัญลักษณ์

- จุดวงกลม หมายถึง การศึกษาที่มีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง การศึกษาที่จัดภายใต้กรอบและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- รูปพระวิษณุ หมายถึง สัญลักษณ์แห่งการอาชีวศึกษา
- รูปเรือใบ หมายถึง การพัฒนาที่ก้าวหน้าและก้าวไกล
- รูปฟันเฟือง หมายถึง การจัดอาชีวศึกษาและการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

### สีประจำวิทยาลัย

สีเลือดหมู สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า

### สีสัญลักษณ์ของสาขาวิชาต่างๆ ประกอบด้วย

- |                     |         |                                       |
|---------------------|---------|---------------------------------------|
| ๑. สีแดง (เลือดหมู) | หมายถึง | สาขาวิชาช่างยนต์                      |
| ๒. สีส้ม            | หมายถึง | สาขาวิชาช่างไฟฟ้า                     |
| ๓. สีฟ้า            | หมายถึง | สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์                |
| ๔. สีเทา            | หมายถึง | สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-เทคนิคอุตสาหกรรม |
| ๕. สีเขียว          | หมายถึง | สาขาวิชาช่างสำรวจ                     |
| ๖. สีเหลือง         | หมายถึง | สาขาวิชาช่างก่อสร้าง                  |
| ๗. สีนํ้าเงิน       | หมายถึง | สาขาวิชาการบัญชี                      |
| ๘. สีนํ้าตาล        | หมายถึง | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ             |
| ๙. สีชมพู           | หมายถึง | สาขาวิชาการท่องเที่ยว                 |

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นहुกวาง ไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ อายุยาวนานมีกิ่งก้านแผ่ขยายออกทางด้านข้างให้ร่มเงาได้ดีในยามอากาศร้อนอบอ้าว ดัง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ ที่ตั้งตระหง่านอยู่ท่ามกลางความเจริญ มุ่งมั่น พัฒนาคุณภาพของศิษย์ให้เป็นผู้ชยันอดทน เจริญก้าวหน้าในงานอาชีพ

### ๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๘ เดิมเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ จังหวัดลำพูน ได้เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๑๙๗ หมู่ ๘ ตำบลบ้านธิ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๘๘๒๘๘๘ โทรสาร ๐๕๓ - ๘๘๒๘๘๘ Website [www.northmbk.ac.th](http://www.northmbk.ac.th) วิทยาลัยฯ มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ....๒๙๑.... ไร่ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชา คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ๓ ประเภทวิชา คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายละเอียดของการก่อตั้งสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๒๘

เดิมเปิดสอนวิชาเกษตรและช่างสำรวจเพียง ๒ สาขาวิชา ขยายหลักสูตร  
เพิ่มในสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเชื่อมโลหะแผ่น  
และช่างก่อสร้าง

- พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเกษตรกรรม
- พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ พานิชยกรรม และสาขาในระดับ ปวท.
- พ.ศ. ๒๕๓๑ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สาขาบริหารธุรกิจ เทคนิควิศวกรรมโยธา เทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า และหลักสูตร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๓๓ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิชาบัญชี วิชาอิเล็กทรอนิกส์ และวิชาก่อสร้าง
- พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- พ.ศ. ๒๕๓๙ เปลี่ยนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น จากรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๔๐
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการครบทั้ง ๑๕ สาขาวิชาได้รับ โลรางวัลโรงเรียนสีขาวจากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับโลรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ ระดับจังหวัด จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๖ สร้างพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัยพร้อมทำบุญยกยอดฉัตร ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๖ ณ ธรรมสถานลานโพธิ์ และวางศิลาฤกษ์ อาคารเรียนมหาวิทยาลัยธนบุรี โดยสมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปเสโณ) เจ้าคณะใหญ่หนตะวันออก ได้เสด็จมาเป็นประธานพิธี
- พ.ศ. ๒๕๔๗ สถานศึกษาได้รับพระราชทานเสมาธรรมจักร ประเภทหน่วยงานที่มี กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)
- พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา พานิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับพระราชทานเสมาธรรมจักร ประเภทส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)

- พ.ศ. ๒๕๕๑ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น สำหรับใช้บริหารงาน และใช้สำหรับการเรียนการสอน และมีพิธีเปิดอาคาร โดย สมเด็จพระพุฒาจารย์ (เกี่ยว อุปฺโส) ชื่ออาคารมหาวิทยาลัยธนบุรี
- พ.ศ. ๒๕๕๔ เปลี่ยนแปลงตราสาร เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ จากโรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือจังหวัดลำพูน เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ และใช้ชื่อภาษาอังกฤษเป็น Northern Mubankru Technological College
- พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโรงเรียน ปลอดภัยน่าอยู่ ตามโครงการรณรงค์ป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก ประจำปี ๒๕๖๐ จากนายวรชาติ ศรีไม้ นายกเทศมนตรีตำบลบ้านธิ
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเกียรติบัตร วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ โครงการงาน “good morning nmbk” ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด โครงการงานสถานศึกษาคุณธรรม ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดลำพูน จากนายวัชรพงศ์ ฝั้นดีบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประธานกรรมการ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับประกาศเกียรติคุณ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณให้แก่สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย ต้นแบบภาครัฐ โครงการประกวดโรงเรียนประชาธิปไตยดีเด่น จากนายสุรชัย เลี้ยงบุญเลิศชัย รองประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ ภาคเอกชน จากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียน การสอน ๔ หลักสูตร ๔ ประเภทวิชา ดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ระดับ ปวช. และ ปวส.)
  ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ระดับ ปวช.)
  ๓. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (ระดับ ปวส.)
  ๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว(ระดับ ปวช. และ ปวส.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๑.๑. สาขาวิชาช่างยนต์
      - สาขางานยานยนต์
    - ๑.๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
      - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
    - ๑.๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
      - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
    - ๑.๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
      - สาขางานเครื่องมือกล
    - ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
      - สาขางานก่อสร้าง
  ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี
      - สาขางานการบัญชี
    - ๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
      - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
      - สาขางานการท่องเที่ยว
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๑.๑. สาขาวิชาช่างยนต์
      - สาขางานยานยนต์
    - ๑.๒. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
      - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
    - ๑.๓. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
      - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์



- ๑.๔. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
    - สาขางานเครื่องมือกล
  - ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
    - สาขางานก่อสร้าง
  - ๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี
      - สาขางานการบัญชี
    - ๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
      - สาขางานคอมพิวเตอร์
  - ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
      - สาขางานการท่องเที่ยว
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗
- ๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๑.๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
      - สาขางานเทคนิคยานยนต์
    - ๑.๒. สาขาวิชาไฟฟ้า
      - สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
    - ๑.๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
      - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
    - ๑.๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
      - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา
    - ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
      - สาขางานก่อสร้าง
  - ๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี
      - สาขางานการบัญชี
    - ๒.๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
      - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
      - สาขางานการท่องเที่ยว
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓
- ๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่
    - ๑.๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
      - สาขางานเทคนิคยานยนต์

## ๑.๒. สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

## ๑.๓. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

## ๑.๔. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม

## ๑.๕. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

## ๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เปิดสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่

## ๒.๑. สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

## ๒.๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล

## ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ได้แก่

## ๓.๑. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- สาขางานการท่องเที่ยว

## ๒.๑.๔ สภาฯ ชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

## สภาฯ ชุมชน

สภาฯ แวดล้อมโดยรวม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบ้านธิ ตำบลบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน โดยการแยกตัวออกจากอำเภอเมืองลำพูน เป็นเขตอำเภอใหญ่ สภาฯ ทางสังคมเป็นเกษตรกรรม ส่วนใหญ่เกษตรกรรมอาชีพทำสวนลำไย มีอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ลำไย และอาชีพทำนา ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น มีสนามกอล์ฟ มีหอพัก มีร้านค้า ชุมชนมีความเจริญ มีถนนหนทางสัญจรไปมาสะดวก มีบรรยากาศภูมิทัศน์ที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจมีการขยายตัวมาก เพราะมีอุตสาหกรรมจังหวัดขนาดใหญ่ ประชาชนท้องถิ่นเป็นชาวล้านนาที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## สภาฯ เศรษฐกิจ

## ด้านการเกษตรกรรม

จังหวัดลำพูนมีเนื้อที่ถือครองเพื่อการเกษตร รวม ๖๙๒,๑๘๓ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๘ ของเนื้อที่จังหวัด มีเกษตรกร ๖๒,๘๔๘ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๘ ของครัวเรือนทั้งจังหวัด

## ด้านการอุตสาหกรรม

จังหวัดลำพูนมีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้น ๙๓๒ โรงงาน เงินลงทุนรวม

๑๐๗,๙๔๑ ล้านบาท การจ้างงานรวม ๗๕,๒๙๓ คน จำแนกเป็นโรงงานนอกเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จำนวน ๘๕๔ โรงงาน จำนวนเงินลงทุน ๓๕,๕๑๔ ล้านบาท คนงานรวม ๓๐,๖๓๑ คน (รวมบริษัทที่ตั้งในพื้นที่สวนอุตสาหกรรมในเครือบริษัทสหพัฒนาอินเตอร์โฮลดิ้งจำกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ แห่ง เงินลงทุน ๙,๗๗๗ ล้านบาท คนงาน ๑๑,๑๕๑คน) โรงงานที่ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือที่เปิดดำเนินการ ๗๘ โรงงาน เงินลงทุน ๗๒,๔๒๗ ล้านบาท และมีแรงงานประมาณ ๔๔,๖๖๒ คน

สรุป ภาวะการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดลำพูน จังหวัดลำพูนมีโรงงานอุตสาหกรรมกระจายอยู่ทุกพื้นที่ของแต่ละอำเภอ แต่ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำพูนมากที่สุด รองลงมา คือ อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา โดยทั้ง ๓ อำเภอมีอาณาเขตติดต่อกัน มีปัจจัยด้านวัตถุดิบในด้านการผลิต ด้านแรงงาน ด้านคมนาคมขนส่ง ที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุน ซึ่งการลงทุนส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม ที่ต้องพึ่งพาวัตถุดิบและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นโดยเฉพาะวัตถุดิบทางด้านการเกษตร

#### สินค้าที่สำคัญของจังหวัด

สินค้าเกษตร ลำไย แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง ป่าซาง ลี้ และบ้านโฮ้ง กระเทียม แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอลี้ ป่าซาง และบ้านโฮ้ง หอมแดง แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอบ้านโฮ้ง ลี้ และป่าซาง พืชผัก แหล่งผลิตสำคัญ ได้แก่ อำเภอเมือง และอำเภอบ้านโฮ้ง โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิต พืชผักที่สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูป และส่วนหนึ่งจะถูกส่งไปจำหน่ายในจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง กรุงเทพฯ นครสวรรค์ ฯลฯ

สินค้าหัตถกรรม ผ้าฝ้ายทอมือ นิยมทำกันทุกอำเภอเป็นอาชีพเสริมหลังจากเสร็จสิ้นงานเกษตรกรรม แต่ที่มีชื่อเสียงมากคือ อำเภอป่าซาง โดยเฉพาะที่บ้านหนองเงือก หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่แรง ผ้าฝ้ายทอมือของจังหวัดลำพูนทำกันในหลายรูปลักษณะ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว-จาน ฯลฯ ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลักคือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่ ผ้าไหมยกดอก โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลำพูนคือโรงงาน เพ็ญศิริไหมไทยซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลาย โดยอาศัยลายผ้าในสมัยโบราณ ประยุกต์ ปรับปรุงประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักทั่วไป ไม่แกะสลัก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจู้เป็นรูปคน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เซรามิกส์ ถึงแม้ว่าจะมีโรงงานผลิตเพียงไม่กี่โรงแต่ก็สามารถสร้างมูลค่าในการจำหน่ายให้ กับจังหวัดลำพูน โดยมีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายในและต่างประเทศมูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะการเลียนแบบ ของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศ

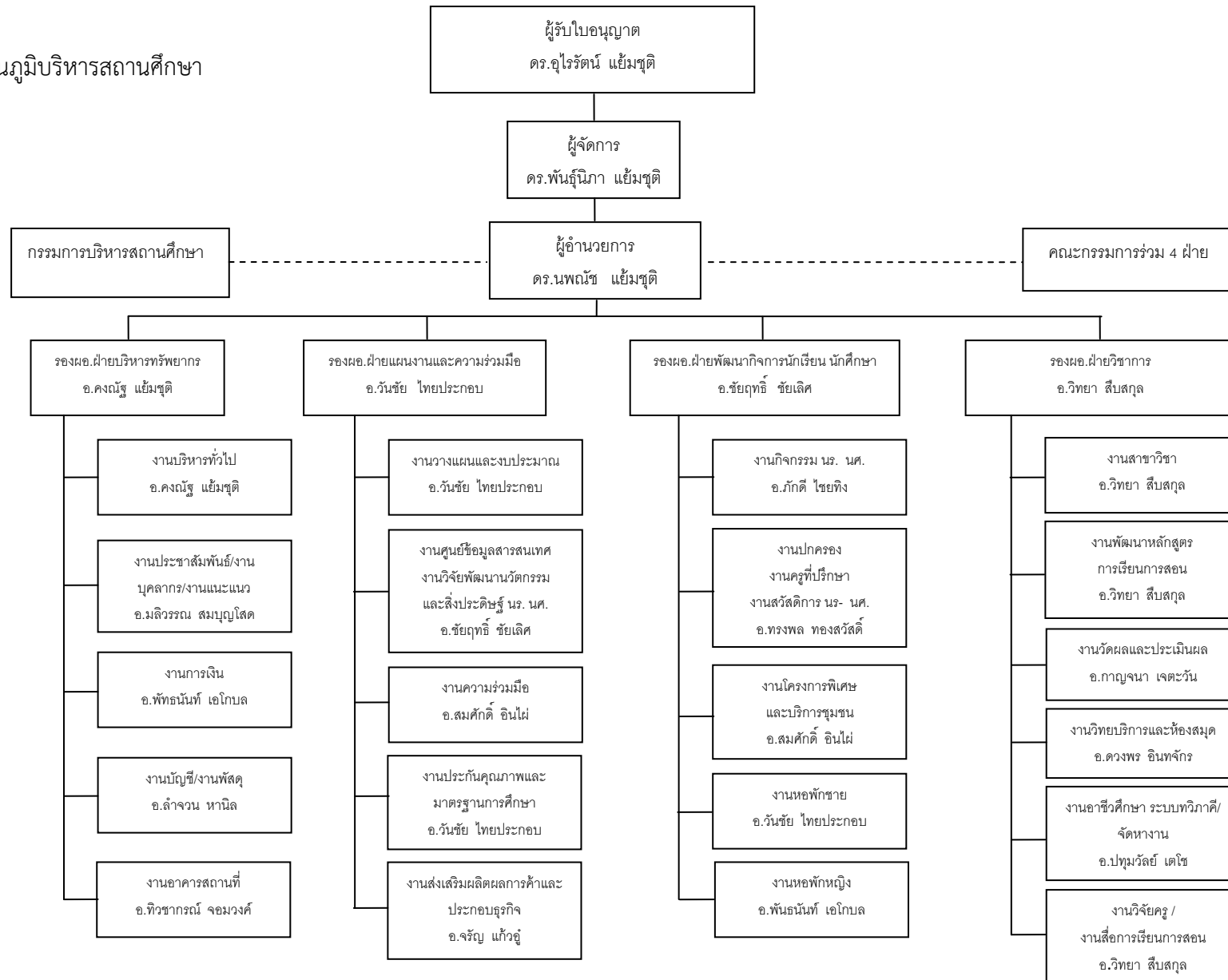
#### สินค้าอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรม

ภาคเหนือ และ สวนอุตสาหกรรมบริษัทสหพัฒนา อินเทอร์เน็ต จำกัด (มหาชน) ได้แก่ ชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ชิ้นส่วนและอุปกรณ์ อาหารและเครื่องดื่ม การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร อัญมณีและเครื่องประดับ เครื่องหนัง เสื้อผ้าสำเร็จรูป

#### สภาพสังคม

จังหวัดลำพูนมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบหุบเขาและพื้นที่ภูเขา ที่ราบอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบเชียงใหม่ - ลำพูนหรือที่ราบลุ่มแม่น้ำปิง กว้าง ลี้ และแม่ทา เป็นที่ตั้งของอำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง และตอนเหนือของอำเภอบ้านโฮ้ง มีความสูงเฉลี่ย ๒๐๐ - ๔๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ตัวเมืองลำพูน มีระดับความสูง ๒๙๐.๒๙ ม. จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่ค่อยลาดสูงขึ้นไปในตอนกลาง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ และตะวันตกเฉียงใต้ ตั้งแต่อำเภอแม่ทา ตอนใต้ของอำเภอบ้านโฮ้ง อำเภอทุ่งหัวช้าง และอำเภอลี้ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง และภูเขาสูง มีระดับความสูงระหว่าง ๔๐๐ - ๘๐๐ เมตร ขึ้นไป ระดับความสูงจะลดลง เมื่อเข้าเขตที่ราบในอำเภอลี้ ที่ระดับความสูงประมาณ ๔๐๐ - ๘๐๐ เมตร แล้วค่อยๆ ยกตัวสูงขึ้นมาทางทิศใต้ ซึ่งเป็นเขตชายแดนติดต่อกับจังหวัดลำปางและจังหวัดตาก ที่ระดับความสูง ๖๐๐ - ๑,๐๐๐ เมตร

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา





## ๒.๔ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒ ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพครู (คน)	สอนตรงสาขางาน (คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	๙	๙	-
ข้าราชการครู / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๘	๓๘	๓๘
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๕	๐	๐
เจ้าหน้าที่/บุคลากรทางการศึกษา	๘	-	๕
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๒	-	-
<b>รวมครู</b>	<b>๔๓</b>	<b>๓๘</b>	<b>๔๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒</b>	<b>๓๘</b>	<b>๔๓</b>

## ๒.๕ ดาเนงบประมาณ

ตารางที่ ๓ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	๒,๓๑๔,๙๙๐.๖๕
งบดำเนินการ	๔,๖๒๙,๙๘๑.๓๐
งบลงทุน	๒,๓๑๔,๙๙๐.๖๕
งบเงินอุดหนุน	๖,๙๙๔,๙๗๑.๙๕
งบรายจ่ายอื่น	๖,๙๙๔,๙๗๑.๙๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๓,๑๔๙,๙๐๖.๕๐</b>

## ๒.๖ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ๒.๖.๑ ปรัชญา

เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติและตนเอง

### ๒.๖.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะดี มีวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

### ๒.๖.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม

## ๒.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๗.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษามุ่งผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ สู้ความต้องการของตลาดแรงงาน”

### ๒.๗.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

## ๒.๗.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

ตารางที่ ๔ แสดงพันธกิจและแสดงความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัย

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ ๑.๕ ๑.๖ ๑.๗	พัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สนับสนุนการติดตาม การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๒.	พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๓	ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕ ๓.๖	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร	๔.๑	ส่งเสริมขับเคลื่อนวัฒนธรรมขององค์กร



## ๒.๘ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ๒.๘.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ รางวัลและผลงานที่วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือได้รับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตร ได้ร่วมปลูกต้นไม้ตามโครงการและกิจกรรมปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก รวมใจไทย ปลูกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	รวมใจไทยปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน
ใบประกาศเกียรติคุณ ในโอกาสสนับสนุน โครงการเครื่องช่วยฝึก (ปืนไม้) เพื่อใช้ในการฝึกนักศึกษาของนักศึกษาวิชาทหาร โดย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	มณฑลทหารบกที่ ๓๓
เกียรติบัตร ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
เกียรติบัตร ผลงานเรื่อง ระบบแจ้งเตือนหลอดไฟดับโดยใช้คิวอาร์โค้ด ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพได้เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
โรงเรียนที่ผ่านการประเมินตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

๒.๘.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ตารางที่ ๖ รางวัลและผลงานผู้บริหาร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.พันธุ์นิภา แยมชุตติ ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
ดร.พันธุ์นิภา แยมชุตติ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
ดร.นพณ์ช แยมชุตติ ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางสาวนพณ์ช แยมชุตติ เป็นรองประธานกรรมการ คณะกรรมการอำนวยการ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
ดร.นพณ์ช แยมชุตติ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายคณัฐ แยมชุตติ “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายคณัฐ แยมชุตติ ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายคณัฐ แยมชุตติ เป็นคณะกรรมการอำนวยการ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายวันชัย ไทยประกอบ ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายวิทยา สืบสกุล “ครูดีศรีสถาบัน”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายวิทยา สืบสกุล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายภักดี ไชยทิง ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายทรงพล ทองสวัสดิ์ ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายวิทยา สืบสกุล ครูดีเด่นศรีสถาบัน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายวันชัย ไทยประกอบ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายภักดี ไชยทิง ผู้ฝึกสอน กีฬาฟุตบอลชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัด	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
นายภักดี ไชยทิง ผู้ฝึกสอน กีฬาเซปักตะกร้อชาย อายุ ๑๘ ปี ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
นายภักดี ไชยทิง เป็นคณะกรรมการอำนวยการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายทรงพล ทองสวัสดิ์ เป็นคณะกรรมการอำนวยการ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายวิทยา สืบสกุล เป็นคณะกรรมการอำนวยการ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ เป็นคณะกรรมการอำนวยการ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายวันชัย ไทยประกอบ เป็นคณะกรรมการอำนวยการ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายกษิตดิศ สมบูรณ์ชัย ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ	รางวัล อื่นๆ	ภาค	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายทรงพล ทองสวัสดิ์ ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภักดี ไชยทิง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัยฤทธิ์ ชัยเลิศ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ สื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับผ่าน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตารางที่ ๗ รางวัลและผลงานครู บุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเยาวเรศ เมธาวงศ์ “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายรักวิทย์ นันทपालียง “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอชิชาติ ไชยาแจ่ม “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางศศิประภา ชาย “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายชัยวัฒน์ กันธิยะ “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวรัตนภรณ์ โนวันนา “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวณิชาภา เรือนรักเรา “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายฉัตรชัย พรหมชนะ “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางวรรณทนา สบง “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววรสนา พงษ์คำมูล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
น.ส.รัตนภรณ์ โนวันนา ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางวรรณทนา สบง ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายนราทิพย์ พรหมจาริต ครูผู้สอนดีเด่นด้านการมีจิตสาธารณะดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางผ่องอำไพ เสนแสง ครูผู้สอนดีเด่นด้านประสานงานมีมนุษยสัมพันธ์	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายสมศักดิ์ อินเฒ่า ครูผู้สอนดีเด่นด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.มนทิรา ศรีรัตน์ ครูผู้สอนดีเด่นด้านช่วยเหลือดูแลผู้เรียนดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายสิทธิชัย ชูอินตะ ครูผู้สอนดีเด่นด้านเสียสละเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยเกียรติ์ เลี้ยวทริฎุ ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.ลำจวน ก้อนสวรรค์ บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายวิระพงศ์ กันทา บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการมีจิตสาธารณะ จิตอาสาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.กาบจันทร์ พุทธรศรี บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการการประสานงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.จุรีรัตน์ อุโมงค์มี บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการช่วยเหลือผู้เรียน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.วาสนา พงษ์คำมูล บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการอุทิศเวลา เสียสละเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.กาญจนา ธรรมทิน บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการอุทิศเวลา เสียสละเวลาให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายนันท์ธนัฐ หน่อทราย บุคลากรเจ้าหน้าที่ดีเด่นด้านการสร้างผลงาน สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายจรัญ แก้วอู่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นายรักวิทย์ นันทปาลิยอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นายสัน คนชื่อ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นายสุรพล แซ่มสิริสวัสดิ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นางรุ่งภา ทินช่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นางดวงพร อินทรจักร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นายนันท์ธนัฐ หน่อทราย ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สมาคมปส.กช.	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
นายณัฐพล จอมขันเงิน ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๕ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ณิชาภา เรือนรักเรา ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๕ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางสาวลำจวน ก้อนสวรรค์ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางวรรณทนา สบง ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางสาววาสนา พงษ์คำมูล ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายสมศักดิ์ อินไผ่ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายรักวิทย์ นันทปาลิยอง ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายอริชาติ ไชยาแจ่ม ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายวีระ ธีระศิลป์ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๐ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางดวงพร อินทจักร ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๑๕ ปีและเข็ม	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางบัววิไล แก้วอู่ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางรุ่งนภา ทินช่วย ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางเรือนคำ บุญทา ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายสมชาย มูลตุ้ย ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางสาวจันทร์ฉาย ทะนุก้า ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายสรารุฒิ วงษ์โต ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางสาวพทุวัลย์ เตโซ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๒๐ ปี และภาคเงิน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นางพัทธนันท์ เอโกบอล ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอารีย์ ใจแข็ง ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายสุรพล แซ่มสิริสวัสดิ์ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายสมพร เจริญ ผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ๓๐ ปี และแหวนทอง	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน
นายสิทธิชัย ขุนอินตะ ผู้ฝึกสอน กีฬาเซปักตะกร้อ ชาย อายุ ๑๘ ปี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
น.ส. ชนิกานต์ มั่งอุตม์ ผู้ฝึกสอน กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุ ๑๙ ปี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
นางสาวนิชาภา เรือนรักเรา เป็นคณะกรรมการตัดสินโครงการงานวิทยาศาสตร์ฯ การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางสาวนิชาภา เรือนรักเรา เป็นครูที่ปรึกษาโครงการงาน เจลแอลกอฮอล์ตะไคร้หอม ระดับ ปวช. การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายสิทธิชัย ขุนอินตะ คณะกรรมการตัดสินทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายนราทิพย์ พรหมจาริต คณะกรรมการตัดสินทักษะงานรถจักรยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางสาวเยาวเรศ เมธาวงศ์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางสาวปารวดี ศิริ คณะกรรมการตัดสินทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนิต เขียวมา คณะกรรมการตัดสินทักษะการ จัดทำรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการ ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายอชิชาติ ไชยาแจ่ม ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง) ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางสาวปารวดี ศิริ คณะกรรมการตัดสินทักษะ การจัดทำรายการนำเที่ยว การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายธนิต เขียวมา คณะกรรมการตัดสินทักษะการ จัดทำรายการนำเที่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางสาวเยาวเรศ เมธาวงศ์ คณะกรรมการตัดสิน ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และการประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นางดวงพร อินทรจักร อบรมหลักสูตรที่ได้รับรอง จาก ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะ ครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง	รางวัล อื่นๆ	ภาค	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
นางสาวณิชาภา เรือนรักเรา อบรมหลักสูตรที่ได้รับ รองจาก ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนา ทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง	รางวัล อื่นๆ	ภาค	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรักวิทย์ นันทปาสิยอง เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ	รางวัล อื่นๆ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาววาสนา พงษ์คำมูล ครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
นายฉัตรชัย พรหมชนะนี้ส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฏฐ์ หน่อทรายการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสัน คนชื้อ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกษิตศ สมบูรณ์ชัย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชัยวัฒน์ กันธิยะ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ สื่อชิ้นงานประกอบการสอน ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทวิชารณณ์ จอมวงศ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายจรัญ แก้วอู่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
น.ส.จันทร์ฉาย ทะนุก้า การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางเรือนคำ บุญทา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
น.ส.วาสนา พงษ์คำมูล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอชิชาติ ไชยาแจ่ม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางดวงพร อินทจักร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ปทุมวัลย์ เตโช การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับดี	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
น.ส.เยาวเรศ เมธาวงศ์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
น.ส.ปารวดี ศิริ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายรักวิทย์ นันทपालียง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรม สื่อการสอนครั้งที่ ๑๓ ระดับผ่าน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ๒.๘.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๘ รางวัลและผลงานที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ปรมิสรา หมอกใส ได้รับรางวัลเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชน ดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
น.ส.สุวณีย์ ศรีวงค์ น.ส.พรพรรณ ลุงมู น.ส.แสงพอง แสงเครือ น.ส.จันทรา อินทร์พรม น.ส.คำอิ่ง กอหลิ่ง น.ส.สิริพร เดหลุ่ม น.ส.รัฐติگانต์ สายกันทา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ ฟุตบอลหญิงอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ดอยกานต์คัพ ครั้งที่ ๔	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ่ง
นายอนุวัฒน์ เชื้อสะอาด น.ส.ณฐากาญจน์ บุตดาจี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชน ดีเด่น ในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
นายพีรายุ อมรไพร นายปรีชา ลุงอ นายฐิติพงศ์ กิจโคมกุล นายสุรพงษ์ ชูศรีบุตร นายจรัสพงศ์ ตีบแดง นายวัฒน์สันต์ ยอดชนขึ้นสัตย์ นายสิทธิโชค อ้วนล่า นายเมธวิน พนาศิริสมบูรณ์ นายจิรายุ ตีบเงิน นายฐิษฎา พนาศิริสมบูรณ์ นายภูมิภัทร ศิริอุดมสิทธิ์ นายเพชร ป่าชู ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาเซปักตะกร้อชาย ในการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๔ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ชาติ	ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิโชค อ้วนล้ำ นายฐิติพงศ์ กิจโดมกุล นายจิรายุส ตีบเงิน นายฐิษฎา พนาศิริสมบูรณ์ นายสุรพงษ์ ชูศรีบุตร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้รางวัลชนะเลิศ กีฬาเซปัก ตะกร้อชาย อายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
น.ส.อิศริยา ชัยเดช น.ส.ชลธิชา ชัยวุฒิ น.ส.สิริพร เดหลุ่ม น.ส.จันทิรา อินทร์พรม น.ส.แสงพอง แสงเครือ น.ส.คำอิ่ง กอหลิ่ง น.ส.เกศมณี ตีนภาริกิจ น.ส.สุวณีย์ ศรีวงศ์ น.ส.ดาวดาว ลุงอยู่ น.ส.พรพรรณ ลุงมู น.ส.อัมพร ออมล น.ส.นารีรัตน์ จะฟู น.ส.กรรณิการ์ เมืองคำ น.ส.ศิริพร เก่งการทำ น.ส.ชญญารัตน์ พุทธสอน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุ ๑๙ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๓	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน
นายปรเมษฐ์ มาสุข นายสันติ จะแล นายกฤษฎา สาริมา นายเฉลิมพล คำแดง นายธีรศักดิ์ แสนติ นายสุรชัย จะแล นายศิระ สาหุณะ นายสุรพศ จะทอ นายศรัณย์ กัลยาบุตร นายกิตติศักดิ์ จะซื่อ นายธราดล อุดมเดช	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชานนท์ ยาค้า นายรัชชานนท์ สินโล่ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอลชายรุ่นอายุ ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๓			
นายภาคิน วิริยะ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาทักษะเครื่องมือวัดไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
นายชนะพล มหาวัฒน์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
น.ส.ปาริสรา หมอกใส ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาทักษะงานดิจิทัล	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
นายกษมา ขอบรักไทย นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
นายภูมินทร์ เรือนแก้ว ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาทักษะเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
น.ส.แก้ว ลุงกู่ น.ส.บุษยารวี หมั่นเที่ยง ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
นายนภดล ตาจุมปา ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน วิชาด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต	เหรียญ ทอง	ชาติ	นายยกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ณัฐยา ใจชื่น น.ส.ณัฐากานต์ บุตดาจี ได้รับรางวัลในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายอนวัธน์ เชื้อสะอาด นายชาญเดช ขวาเมือง ได้รับเกียรติบัตร ทำหน้าที่กรรมการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายจาย - น.ส.สุภาวดี ลุงหม่อง ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายอานุภาพ นลินแก้ว นายเทวัญ นทีเชาว์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายมนตรี อินอ้าย นายณัฐนันท์ แก้วพงศ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะประกอบและตรวจ ซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.ขวัญชนก พุทธสอน นายวีรวัฒน์ แก้วกัน ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการจัดทำรายการนำ เที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
น.ส.นพิชฐา หม่องน่าน น.ส.มู๋นาง กะเหรียง ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะการนำเสนอรายการ นำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน



ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายदनัย แสงสุนัน นายทิวานันท์ มโนวรรณ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายสุรพงษ์ ชูศรีบุตร นายจิรายุส ตีบเงิน ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายธวัฒน์พล ศรีกันดินนท์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน และการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การประกวดร้องเพลงไทย สากล (สตรี) ชาย	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
นายพัชรพงษ์ ธิบแจ่ม นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย อาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายันทวัฒน์ แก้วจา นายเกรียงศักดิ์ ดีแก้ว นายเกษมา ขอบรักไทย ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายคุณานต์ สมพะมิตร นายธราดล อุดมเดช นายวีรวุฒิ โพชา ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน วิชาการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ณฐากาญจน์ บุตดาจี้ ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายสุภัสสร สี่บรอด ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน วิชาการบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
น.ส.แอสตา ละทอ น.ส.วนิดาภรณ์ สกุนี น.ส.เมวิกา คำเวียง ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน วิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
น.ส.ชลธิชา วงศ์คม น.ส.ศิโรรัตน์ ธิบแจ่ม น.ส.โลลา อารี โมฮัมมัด ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และ ระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายศิวะรัตน์ ตุงคนคร นายพิทยา มหาวันแจ่ม นายระพีพัฒน์ เมฆแสน ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ธิดาภรณ์ ปาล นายหอม แสงแก้ว นายเกชา บริบูรณ์ นายอนุวัฒน์ เชื้อสะอาด ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายพีระยุทธ วิไล นายกษมา ขอบรักไทย น.ส.แพรวพรรณ กอสน นายศักดิ์ทูน - ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
น.ส.กมลวรรณ ชาวสัก น.ส.นฤมล สอนฉรินทร์ น.ส.กนกรดา สุเม็ง น.ส.ปัทมาวรรณ กองปิน น.ส.ทิพมาศ วงศ์ษา น.ส.กัญญชรัตน์ ชาววา น.ส.ดาวผ่องเพ็ญ สุวรรณชัย นายอชิชาติ เมฆคะนอง น.ส.จันทิรา อินทร์พรม น.ส.คำอิ่น กอหลิ่ง น.ส.สิริพล เดหลุ่ม ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
น.ส.ฐิติมา สุทเวช น.ส.ณัฐสุดา คำน้อย น.ส.วนิดาภรณ์ สกุลณี ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช.	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล / รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายณัฐนันท์ แก้วพงศ์  น.ส.วรัญญา ทิพนตร  นายธนภัทร ตีบะยาศ  นายสัตติ จะแล  น.ส.ปาณิสรา หมอกใส  นายชนดล ดวงอาจ  นายจ่ายซ่า -  นายพิริยะพงศ์ เทียมจันทร์  นายกฤษฎา สาริมา  นายปรเมษฐ์ มาสุข  นายเกษมสันต์ คำอุไร  นายจักรกฤษ อินจันทร์  นายเทพศิลป์ อินทะจักร</p> <p>ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด  นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน  ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต  ระดับ ปวช.</p>	<p>รางวัล  อื่นๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ  อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม  วิทยาลัยเทคโนโลยีและ  อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย  ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ  เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม  บรมราชกุมารี</p>
<p>นายพัชรพงษ์ ธิบแจ่ม  นายศุภชัย น้อยสาย</p> <p>ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด  นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน  วิชาการประกอบคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์  ระดับ ปวส.</p>	<p>รางวัล  อื่นๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ  อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม  วิทยาลัยเทคโนโลยีและ  อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย  ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ  เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม  บรมราชกุมารี</p>
<p>น.ส.ศิริรัตน์ ธิบแจ่ม  น.ส.ไลลา อารี โมฮัมมัด</p> <p>ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด  นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน วิชา  คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ  ระดับ ปวส.</p>	<p>รางวัล  อื่นๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ  อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม  วิทยาลัยเทคโนโลยีและ  อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย  ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ  เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม  บรมราชกุมารี</p>
<p>นายชัยวงศ์ ตะริโย  นายก่อนคำ จองสำ  นายฟ้า ลุงขอ</p>	<p>รางวัล  อื่นๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการ  อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคม  วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา  เอกชนแห่งประเทศไทยในพระ  ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ  รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น การประเมินดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ ในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบของค่านิยมและความเชื่อร่วมกันของบุคลากรภายในวิทยาลัย การปลูกฝังวัฒนธรรมเก่า สนับสนุนวัฒนธรรมใหม่ ด้วยการสร้างบรรยากาศในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย ต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนยุค ๔.๐ ด้วยอุดมการณ์ของวิทยาลัย “เรียนเด่น กีฬาดี มีมารยาท พัฒนาชาติ และตนเอง” ก่อให้เกิดทักษะอันเป็นเลิศในการทำงานเป็นทีม ตลอดจนจิตวิญญาณในการทำงาน มีความรัก ความสามัคคี ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งจะเกิดประสิทธิผลต่อวิทยาลัย(วิทยาลัยฯ มี Best Practice เกี่ยวกับดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

#### ๔.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กรเป็นระบบค่านิยมและความเชื่อร่วมกัน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับบุคลากรของวิทยาลัย โครงสร้างองค์กรและระบบควบคุมที่ให้เกิดบรรทัดฐานทางพฤติกรรมส่งเสริมให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา

# ส่วนที่ ๔

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๔.๑.๑ ด้านความรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๙๗ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๓ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๔๘ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๙ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ทั้งหมด ๒๔๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๙

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๘๔.๔๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมในการทำงานในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระที่ตนชอบ และการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา พร้อมต่อการพัฒนาชาติและตนเอง

##### ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

(ยกเลิกการประเมิน)

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : -

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพภาพ :-

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : -



#### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

###### ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ จำนวน

๔๖ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๓๐ คน

###### ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑ ระดับคุณภาพดี

###### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีทักษะจากการเรียนการสอน การเข้ารับการอบรม สามารถเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการได้ดี

##### ๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ จำนวน ๑๕ คน รวมผลการแข่งขันทั้งหมดมีจำนวน ๑๙ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ ได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๔ ของผู้เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริง มีฝีมือ มีทักษะวิชาชีพที่ดี และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

#### ๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

###### ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๖๑ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๖ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๑๕๖ คน สำเร็จการศึกษา ๙๐ คน

###### ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

- จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๔

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๒๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๘ ระดับคุณภาพดี

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงตามหลักการ ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติในสาขาที่เรียน นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การทำงานในหน่วยงานและสถานประกอบการได้ดี

### ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีแผนงานโครงการจัดให้กับผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ด้านรักชาติศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านกีฬาและนันทนาการ และด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการทั้งหมด ๒๔ โครงการ ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมโครงการ มีจำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๙๒๘ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม รักความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียนสามารถปรับใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม สถานประกอบการมีความไว้วางใจ พึงพอใจคุณภาพด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียน

### ๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๖๕๒ มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๙๖ คน มีผู้ทำงานในสถานประกอบการในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จำนวน ๖ คน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๗ คน ศึกษาต่อจำนวน ๖๓ คน ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๒๔ คน มีผู้ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จำนวน ๗๐ คน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๔๘ คน ศึกษาต่อจำนวน ๖ คน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ๒๒๐ คน ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๗๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๔ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ ศึกษาต่อจำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๖ รวมจำนวนผู้เรียนที่มีงานทำในสถานประกอบการในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ทั้งหมดจำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่จะทำงานได้อย่างมีคุณภาพสถานศึกษา

## ๒. จุดเด่น

๒.๑. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ผู้เรียนมีทักษะ การประกอบอาชีพ การทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

๒.๒. สถานศึกษามีผู้เรียน ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม รักความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

## ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑. เพิ่มการดูแลผู้เรียนเพื่อลดการออกกลางคัน ฝึกทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพให้ธุรกิจสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒. ดูแลสุขภาพผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนมีสุขภาพกายใจที่ดี ห่างไกลโรคติดต่อไวรัสโคโรนา โควิด - ๑๙

## ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑. มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ในด้านแห่งวิชาการ การร่วมมือกับสถานประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑. ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๘๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและมีเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือรับผู้เรียน เข้าฝึกประสบการณ์ ให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

## ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชา ทั้งหมด ๑๗ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๑๔ สาขาวิชา

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ของสาขาวิชาทั้งหมด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

### ๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติมีคุณภาพ

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในกาจัดการเรียน การสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอน มีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน จำนวน ๔๓ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๔ คน จากครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๘ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ คน จาก ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๕

๑.๓.๒ **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีเกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ **ผลสะท้อน** : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะตรงตามสาขาและมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑ **เชิงปริมาณ** :

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๔๘ คน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล  
๒. ครูผู้สอนจำนวน ๔๘ คน มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน  
๓. ครูผู้สอนจำนวน ๔๘ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครู ผู้สอนจำนวน ๔๘ คน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๕. ครู ผู้สอนจำนวน ๔๘ คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๑.๔.๒ **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐  
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ **ผลสะท้อน** : ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้ทันเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑ **เชิงปริมาณ** :

๑. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน ได้รับการพัฒนาตนเองมากกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอน ๔๘ คน มีนวัตกรรม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือมีการเผยแพร่

๑.๕.๒ **เชิงคุณภาพ** : คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เชื่อสัจย์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

มีภาวะผู้นำ

### ๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๔๒ ห้อง มีห้องเรียน ๓๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการมีจำนวน ๑๐ ห้อง ห้องเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เข้าถึง ๒๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๘ ห้อง รวมทั้งหมด ๓๒ ห้อง

๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๖.๓ ผลสะท้อน : ทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้มาใช้บริการ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้บริการได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษานำเทคโนโลยี ระบบ School Information System Advance (SISA) มาใช้งานการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ติดตามตรวจสอบประเมินผลการทำงานของระบบให้สามารถใช้งานได้ดี ครอบคลุมงานด้านต่างๆของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : **สถานศึกษามี** ระบบ School Information System Advance (SISA) เพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประเภทข้อมูลสถานศึกษา การรับสมัครนักเรียน-นักศึกษา การเงิน งานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล งานบุคลากร งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานอาจารย์ประจำวิชา งานการส่ง SMS ถึงผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา งานห้องสมุด และงานด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความรวดเร็วและปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : ลดข้อผิดพลาดในการทำงาน ลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน สามารถเข้าถึงข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้

##### ๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีแผนงานโครงการการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ข้อมูลอาคาร อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง อาคารวิทยบริการ อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๔ หลัง อาคารอื่นๆ จำนวน ๒๒ หลัง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ จำนวน ๔๒ ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ จำนวน ๓๖ ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ ห้อง) พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์มีความเหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ควบคุมดูแลปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและพอเพียงต่อการใช้งานด้านการบริหารการจัดการ

๑.๒.๒ **เชิงคุณภาพ :** บริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา มีความสะอาดเรียบร้อย เพียงพอกับการเรียนการสอน มีความพร้อมต่อการใช้งาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ **ผลสะท้อน :** ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนได้ดี องค์กรและหน่วยงานภายนอก ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ.ในบริเวณอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

### ๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑ **เชิงปริมาณ :** สถานศึกษาได้บริหารจัดการด้านการควบคุมดูแล ทำการตรวจสอบระบบไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกมีความทันสมัย การกำจัดขยะแบบฝังกลบ ตระหนักถึงความปลอดภัยด้านการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด - ๑๙ ครอบคลุมทั้ง ๑๗ สาขาวิชา

๑.๓.๒ **เชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการบริการ ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานที่ที่มีความสะอาด ความปลอดภัยด้านการควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด - ๑๙ แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามีความปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ **ผลสะท้อน :** ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องไว้วางใจในความความปลอดภัยของสถานศึกษา

### ๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑ **เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีแผนงานโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประเภทห้องสมุด นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์แบบพกพา Laptop, สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ฯลฯ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ภายในห้องสมุดมีสื่อ อุปกรณ์เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา จำนวนอัตราส่วนของหนังสือต่อผู้เรียน ในอัตราส่วน ผู้เรียน ๑ คน ต่อหนังสือ ๑๗ เล่ม จำนวนผู้ใช้บริการตลอดปี การศึกษา

๑.๔.๒ **เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ มีแผนงานโครงการเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือเรียน ตำราเรียน บริการให้ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ภายในห้องสมุดมีสื่อ อุปกรณ์เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา มีหนังสือทั้งหมด ๑๕,๖๘๙ คิดเป็นอัตราส่วน ๒๕ เล่ม ต่อ ๑ คน มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด ทั้งหมดจำนวน ๒,๒๐๘ คน ร้อยละ ๘๓.๔๙ เข้าใช้บริการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓ **ผลสะท้อน :** ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้สามารถค้นคว้าหาความรู้ หรือข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในสาขาที่ตนเรียน และความรู้อื่นๆเพิ่ม ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

## ๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายมีสาย (Wired Lan) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Lan) โดยใช้ Access Point จำนวน ๔๘ ตัวครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ และใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงขนาด ๒๔๐/๖๐ Mbps เพื่อรองรับความปริมาณการใช้พอเพียง

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ : การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา เกือบทั้งหมด สามารถใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดทั้งเวลา บุคลากร และงบประมาณในการบริหารจัดการ

## ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑. ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษา มีสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๘ สาขาวิชา ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีนักศึกษาเข้าร่วมในระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา มีการดำเนินงาน **ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** คือการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี **ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** คือจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน และ **ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** คือ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพดี

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการได้นักศึกษาตรงตามความต้องการ นักศึกษามีทักษะ มีประสบการณ์ การทำงานและสำเร็จการศึกษา

### ๒. จุดเด่น

๒.๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ผู้เรียนเมื่อสำเร็จหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

๒.๒ .ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาด้วยดี



๒.๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ศูนย์วิทยบริการ มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้

๒.๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ .ตอบสนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามแนวทางของต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด

### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนระบบทวิภาคี โดยให้ผู้เรียนเห็นถึงความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน และโอกาสการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำนวน ๗๐ คน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : สถานศึกษามีแผนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีครู-บุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องให้ความไว้วางใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา นำไปสู่ความสำเร็จ และชื่อเสียงของสถานศึกษาได้

##### ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีโครงการระดมทุน ๒ โครงการ มีเครือข่ายกับสถานประกอบการด้านวิทยากร มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมเป็นวิทยากร อบรมให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๑๗ สาขาวิชา จำนวน ๓๔ ครั้ง มีการระดมทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอนดังนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูกรุงเทพมหานคร มอบเครื่องยนต์ เพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๒ เครื่องมูลค่าประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือมอบรถยนต์เก่า ๑ คัน บริษัทดูโฮม สาขาเชียงใหม่สนับสนุนอุปกรณ์ไฟฟ้า มูลค่า ๓๖,๐๐๐ บาท บริษัทดูโฮม มอบอุปกรณ์การเรียนการสอนงานก่อสร้าง มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท ชมรมกล้าดี จังหวัดลำพูน มอบทุนการศึกษา จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

บริษัท ไอ.ซี.ซี. อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) มอบนํ้ายาฆ่าเชื้อ ไวรัสโคโรนา โควิด๑๙ มูลค่าประมาณ ๖,๕๐๐ บาท ผู้ประสานงานจาก NBI เยาวชนสร้างชาติ มามอบหนังสือ ดร.แดนพาเปิดโลกการศึกษาหลังกำแพงฮาร์วาร์ด ของ ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ จำนวน ๑ ชุดมูลค่า ๑,๒๐๐ บาท ระดมทุนเพื่อการศึกษา ระดับปวช. จำนวน ๔๐๓ ทุน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๕ ทุน เป็นเงินจำนวน ๒,๖๔๓,๗๒๘ บาท

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิทยากร มีห้างร้านเป็นผู้สนับสนุน งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ อย่างพอเพียง คิดเป็นมูลค่า ๒,๗๔๗,๔๒๘ บาท ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนมีงบประมาณในการศึกษาต่อจากทุนการศึกษา ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### ๑.๓ การบริการชุมชน และจิตอาสา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน และผู้เรียน จำนวน ๘๖๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนด้วยการร่วมสำรวจพันธุกรรมพืช ตามโครงการการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ของเทศบาลตำบลบ้านธิ อ.บ้านธิ จ.ลำพูน จำนวน ๒ ครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนด้วยการจัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจศึกษาเรียนรู้ และขอรับบริการฟรี ณ.วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง ๑ ครั้ง บริการชุมชน ซ่อมบำรุงค่ายลูกเสือ จังหวัดลำพูน ๑ ครั้ง บริการวิชาการให้กับนักเรียนในเขตบริการ จำนวน ๒ ครั้ง จิตอาสาแจกผ้าห่มกันหนาวให้กับนักเรียน จำนวน ๒๐๐ ผืน นำนวัตกรรมด้านงานก่อสร้างออกบริการชุมชน ๑ ครั้ง

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๙๙๗ คน เข้าร่วมให้บริการวิชาการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และการนำนวัตกรรม ไปใช้ในงานก่อสร้างให้กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓ ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ได้รับคำชื่นชมจากชุมชน

### ๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวน ๕๖ ชิ้นงาน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดมีดังนี้

- ประกวดภายในสถานศึกษาเพื่อหาตัวแทนเข้าประกวดระดับ จังหวัด ภาค ชาติ ได้จัดขึ้นในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งหมดจำนวน ๖ ชิ้น

- ผลงานที่เข้าประกวดระดับ จังหวัดลำพูน ในงาน ”สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวันวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ ส่งเข้าประกวดทั้งหมด ๑๕ ชิ้น ได้ ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง

- ผลงานที่เข้าประกวดระดับ ภาค และ ระดับชาติ ในงานแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ณ วิทยาลัยพ่ายเทคโนโลยี (online) ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล ๔ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย ๘ รางวัล ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้นำไปใช้ประโยชน์จริงตามความต้องการของชุมชน รวมถึงการเผยแพร่นวัตกรรมในงานวันวิชาการของทางวิทยาลัย ทางเว็บไซต์ เพจ Facebook ของวิทยาลัย

## ๒. จุดเด่น

๒.๑. สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิดวิเคราะห์ ร่วมวางแผนการบริหารจัดการ มีผลทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับชุมชนสังคม ในการจัดกิจกรรมบริการความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ลดค่าใช้จ่าย เพิ่มความเข้มแข็งให้กับสังคม

๒.๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพของ

## ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อทราบความต้องการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สำหรับการประกอบอาชีพและ ปรับเปลี่ยนวิธีการบริการ ให้เหมาะสมกับการควบคุมป้องกัน การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด-๑๙

## ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ปรับระบบการทำงานเพื่อความปลอดภัยในการทำกิจกรรม พัฒนารูปแบบการให้บริการและ กำหนดรูปแบบวิธีการการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์

## ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	-	ยกเลิก
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖		๑๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



## ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม  
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๘
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๖๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๘๙.๓๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๖.๑ มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม

๖.๑.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการขับเคลื่อนวัฒนธรรมด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑. ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

๑.๑ **เชิงปริมาณ** สถานศึกษามีจำนวนโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรมองค์กร จำนวน ๓ โครงการ จัดกิจกรรมให้กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ทั้ง ๑๗ สาขาวิชา

๑.๒ **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓ **ผลสะท้อน** มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นเอกลักษณ์ สร้างสังคมแห่งความสุข ความรัก ความสามัคคี เป็นแบบอย่างของท้องถิ่นให้สืบต่อไป

##### ๒. จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ร่วมวางแผนการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร ประกอบกับวิทยาลัยฯมีสถานที่ เช่นธรรมสถานลานโพธิ์ มีวิหารตรีมุข มีพระธาตุเจดีย์พุทธบารมีศรีวิชัย และพระพุทธรูปปางต่างๆจำนวนมาก ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมด้านพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษา

##### ๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

##### ๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานในชุมชนเห็นความสำคัญและร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	๑) โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒) โครงการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ ๓) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑) โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน – นักศึกษา เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ ๒) โครงการเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพไฟฟ้าสาขางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชมรมลูกเสือ ๔) โครงการปลูกฝังมารยาทไทย ๕) โครงการแข่งขันกีฬา ๖) โครงการแข่งขันกีฬาหอพักภายใน ๗) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ ๘) โครงการฟุตบอลต่อต้านยาเสพติด ๙) โครงการฟุตบอลมหาวิทยาลัยธนบุรีวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ คัพ ๑๐) กิจกรรมชมรมนันทนาการ

ฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑๑) โครงการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลต่อต้านยาเสพติด ๑๒) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑๓) กิจกรรม อวท. ๑๔) โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น ๑๕) โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ๑๖) โครงการอบรมพัฒนาวิชาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง ๑๗)โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ๑๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ๑๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ๒๐) โครงการกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ๒๑) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสาขาวิชาบัญชี ๒๒) โครงการตรวจสอบสารเสพติด ๒๓) โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด ๒๔) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ๒๖) โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ๒๗) โครงการเยี่ยมบ้าน
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑) โครงการอบรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ๒) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และศูนย์วิทยบริการ ๔) โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค ๕) โครงการกิจกรรม ๕ ส. ๖) โครงการปลูกป่า ๗) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) ๘) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๙) โครงการรณรงค์รักษา ความสะอาดความ ปลอดภัย ๑๐) โครงการเตรียมความพร้อมซ่อมแผนป้องกันและ ระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑) โครงการประสานความร่วมมือ MOU ในการ จัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๒) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๓) โครงการติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพ การศึกษา ๔) โครงการชุมชน สังคม นำความรู้สู่สถานศึกษา ๕) โครงการมอบทุนการศึกษา ๖) ฝึกงานของนักศึกษา ๗) โครงการทัศนศึกษาดูงาน (นักศึกษา) ๘) โครงการอบรมมัคคุเทศก์ ๙) โครงการอาชีวบริการ ๑๐) โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท ๑๑) โครงการพี่สอนน้อง
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑) โครงการอบรมแนวทางการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๒) โครงการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ๓) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพหนึ่งชิ้นงานหนึ่งชั้นปี ๔) โครงการประกวดนวัตกรรม และเผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ๕) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้(ช่าง อิเล็กทรอนิกส์)
<b>มาตรฐานที่ ๔ การขับเคลื่อนวัฒนธรรม</b>	
๔.๑ ด้านการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร	๑) โครงการไหว้ครู ครอบช่าง ๒) โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา

ฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๓) โครงการสงฆ์พระธาตุพุทธบารมีศรีวิชัย ๔) โครงการปรีวาสรกรรม ๕) โครงการสัปดาห์คุณธรรมนำชีวิต ๖) โครงการรดน้ำดำหัว ๗) โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา ๘) โครงการเดินวิ่งดอยชะม้อ สร้างจิตอาสารักษ์ สิ่งแวดล้อม

# ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด





ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
ปีการศึกษา .....

วิทยาลัย.....  
อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**โดยหน่วยงานต้นสังกัด**  
**วิทยาลัย.....**  
**ปีการศึกษา .....**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัย..... ปีการศึกษา ..... ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a>
๖	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ <a href="http://www.vesar.org">www.vesar.org</a> โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

๒

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคณะมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....) โดยไม่ผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

จุดเด่น

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)

จุดเด่น

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)  
 เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้  
 ๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ..... (ร้อยละ .....)  
 ๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ .....  
 (ร้อยละ .....)

จุดเด่น

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑. ....
- ๒. ....
- ๓. ....
- ๔. ....

๔

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษิตตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษิตตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑  
ของวิทยาลัย..... ปีการศึกษา .....

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้		
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		

ลงชื่อ .....

(.....)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา