



ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ได้รวบรวมข้อมูลจำนวนและรายชื่อนักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคเหนือ ในปีการศึกษา 2558 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 พร้อมหาจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน นักศึกษาที่ออกกลางคันจากสาเหตุต่างๆเฉพาะปีการศึกษา 2558 แล้วจึงเช็คผลการเรียนโดยใช้ระบบปฏิบัติการฐานข้อมูลของวิทยาลัย (Sisa) เพื่อตรวจสอบผลการเรียนทั้งหมดคือ ปวช.1 รวม 2 ภาคเรียน ปวช.2 รวม 4 ภาคเรียน ปวช.3 รวม 6 ภาคเรียน ปวส.1 รวม 2 ภาคเรียน ปวส.2 รวม 4 ภาคเรียน และ นักศึกษาตกค้างจะต้องตรวจสอบผลการเรียนทั้งหมด แล้วสรุปหาจำนวนและของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการ พบว่า ปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 542 คน ปวส. ทั้งในระบบและนอกระบบ จำนวน 398 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 940 คน มีจำนวนผู้ออกกลางคันของทั้ง ปวช. และ ปวส. รวม 104 คน ยอดคงเหลือ 836 คน โดยเมื่อตรวจสอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปแล้ว พบว่า ระดับปวช. จำนวน 500 คน ระดับปวส. 336 คน และรวม ปวช.-ปวส. จำนวน 751 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/บัญชี	1	38	4	34	29	85.29
		2	22	4	18	15	83.33
		3	27	0	27	24	88.89
	รวม		87	8	79	68	86.08



(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	29	1	28	20	71.43
		2	20	1	19	19	100
		3	47	3	44	34	77.27
	รวม		96	5	91	73	80.00
ปวช. อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	ท่องเที่ยว	1	23	1	22	15	68.18
		2	19	1	18	18	100
		3	0	0	0	0	0
	รวม		42	2	40	33	82.50
ปวช. อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ยานยนต์	1	61	9	52	38	73.08
		2	45	3	42	34	80.95
		3	48	3	45	42	93.33
	รวม		154	15	139	114	82.01
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	1	9	0	9	8	88.89
		2	11	1	10	10	100
		3	14	1	13	11	84.62
	รวม		34	2	32	29	90.63
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	1	10	0	10	8	80.00
		2	12	1	11	11	100
		3	15	1	14	12	85.71
	รวม		37	2	35	31	88.57
	เครื่องมือกล / เครื่องมือกล / ซ่อมบำรุง	1	19	2	17	14	82.35
		2	14	0	14	11	78.57
		3	29	2	27	25	92.59
	รวม		62	4	58	50	86.31



(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
	สำรวจ	1	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0
		3	0	0	0	0	0
	รวม		0	0	0	0	0
	ก่อสร้าง	1	10	1	9	9	100
		2	10	3	7	7	100
		3	10	0	10	8	80.00
	รวม		30	4	26	24	92.31
	รวม ปวช.		542	42	500	422	84.40
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี/การบัญชี	1	53	8	45	43	95.56
		2	55	6	49	49	100
	รวม		108	14	94	92	97.87
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การพัฒนาโปรแกรม	1	34	12	22	21	95.45
		2	48	2	44	44	100
	รวม		80	14	66	65	89.48
	การจัดการโลจิสติกส์ การจัดการการขนส่ง	1	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0
	รวม		0	0	0	0	0
ปวส. อุตสาหกรรม	เครื่องกล	1	35	11	24	24	100
		2	23	0	23	23	100
	รวม		58	11	47	47	100
	ไฟฟ้ากำลัง / เครื่องทำความเย็นปรับอากาศ	1	22	4	18	17	94.44
		2	23	0	23	23	100
	รวม		45	4	41	40	97.56



หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3)	จำนวน (4)	ร้อยละ
	อิเล็กทรอนิกส์	1	0	0	0	0	0
	/ เทคนิคคอมพิวเตอร์	2	12	2	10	10	100
	รวม		12	2	10	10	100
	เทคนิคอุตสาหกรรม /	1	14	3	11	11	100
	ติดตั้งบำรุงรักษา	2	33	1	32	30	93.75
	รวม		47	4	43	41	95.35
	การก่อสร้าง/เทคนิคก่อสร้าง	1	29	7	22	21	95.45
		2	19	6	13	13	100
	รวม		48	13	35	34	97.14
รวม ปวส.			398	62	336	329	97.92
รวม ปวช. และ ปวส.			940	104	836	751	89.83

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{ร้อยละประเด็นพิจารณา} \times 5}{80}$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วย งาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูล
3. จัดทำรายงานผล

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชน จำนวน 16 แห่ง สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ค่าเฉลี่ย 4.33 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปได้ค่าเฉลี่ย 4.26 และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้ค่าเฉลี่ย 4.23 และได้ประเมินความพึงพอใจของชุมชน มีความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ค่าเฉลี่ย 4.29 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปได้ค่าเฉลี่ย 3.95 และด้านสมรรถนะวิชาชีพได้ค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนเฉลี่ย 4.24 ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	
มี = 1 ไม่มี 0	8	8	6	8	$\frac{14}{16} \times 100$
รวม	16		14		87.50

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

1. จัดเตรียมเครื่องมือประเมิน สร้างเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
2. กำหนดให้ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับ ปวส.2 ทุกสาขางานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบ
3. ประเมินผลรายงานผลการทดสอบ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 83.62 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.35 และรวมทั้งระดับ ปวช. – ปวส. คิดเป็นร้อยละ 86.48 ได้ค่าคะแนน 5 มีระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม			
	พาณิชย์การ/การบัญชี	25	23	92.00
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	43	29	67.44
	อุตสาหกรรม			
	เครื่องกล/งานยานยนต์	43	39	90.70
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	14	11	78.57
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	15	14	93.33
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล	27	25	92.59
	การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง	10	7	70.00
	การก่อสร้าง /งานสำรวจ	0	0	0
รวม		177	148	83.62

(ต่อ)



ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนครบทุก รายวิชาตาม โครงสร้าง หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย ที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวส.	บริหารธุรกิจ			
	การบัญชี	25	24	96.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	16	94.12
	อุตสาหกรรม			
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	12	9	75.00
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความเย็นและ ปรับอากาศ	18	15	83.33
	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	7	7	100
	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและบำรุงรักษา	20	19	95.00
	การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง	5	5	100
	รวม. ปวส.	104	95	91.35
รวม ปวช. และ ปวส.		281	243	86.48

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{243 \times 100}{281} = 86.48$$

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$



ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

1. เตรียมข้อมูลผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 จัดทำข้อมูลและรายชื่อผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2
2. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้นักศึกษารับทราบ วัน เวลา การเข้ารับการทดสอบ และกระบวนการสอบ สถานที่สอบและห้องสอบ
3. แจ้งผลการสอบให้ครูแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานรับทราบผลเพื่อแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบและเพื่อการปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) จากสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ผลการทดสอบ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. จำนวน 277 คน มีผู้สอบผ่านวิชาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 47.29 ได้ค่าคะแนน 4.72 คิดเป็นระดับคุณภาพ 5 ดีมาก

ตารางที่ 1.4 แสดงผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	จำนวน ผู้สอบผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ
ระดับ ปวช. ความรู้ด้าน สมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทั่วไป	139	86.25	8.13	43.83	10.43	43.75	42.50	75
ระดับ ปวส. ความรู้ด้าน สมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทั่วไป	109	81.25	9.38	41.69	8.45	41.88	41.25	56



$$\begin{aligned} \text{ภาพรวมของสถานศึกษา} &= \frac{\text{จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติ ปวช.} + \text{จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติ ปวส.}}{2} \\ &= \frac{75 + 56}{2} = 65.5 \end{aligned}$$

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{ร้อยละประเด็นพิจารณา} \times 5}{50}$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

1. เตรียมข้อมูลผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 จัดทำข้อมูลและรายชื่อผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2
2. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้นักศึกษารับทราบ วัน เวลา การเข้ารับการทดสอบ และกระบวนการสอบ สถานที่สอบและห้องสอบ
3. แจ้งผลการสอบให้ครูแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานรับทราบผลเพื่อแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบและเพื่อการปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 เข้าทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ผลการทดสอบ ระดับ ปวช.3 คน ผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 43.79 ระดับ ปวส.2 สอบผ่าน เกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.41 ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.56 ระดับคุณภาพดี

ตารางที่ 1.5 แสดงผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	จำนวน ผู้สอบผ่าน เกณฑ์ ระดับชาติ
ระดับ ปวช. ความรู้ด้าน สมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทั่วไป	139	85.00	0.00	29.13	16.75	43.75	42.50	67
ระดับ ปวส. ความรู้ด้าน สมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทั่วไป	109	70.00	0.00	25.10	13.72	41.88	41.25	34



$$\begin{aligned}\text{สูตรการคำนวณ} &= \frac{\text{ร้อยละประเด็นพิจารณา} \times 5}{50} \\ &= \frac{35.60 \times 5}{50} = 3.56\end{aligned}$$

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.56	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

-

ผลการดำเนินการ

-

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม				
	พาณิชย์การ/การบัญชี				
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	อุตสาหกรรม				
	เครื่องกล/งานยานยนต์				
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง				
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์				
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล				
	การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง				
	การก่อสร้าง /งานสำรวจ				
รวม ปวช.					
ปวส.	บริหารธุรกิจ				
	การบัญชี				
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	อุตสาหกรรม				
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์				
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ				
	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์				



(ต่อ)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและบำรุงรักษา				
	การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง				
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด ปวช. / ปวส.					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{ร้อยละประเด็นพิจารณา} \times 5}{80}$$

80

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาพร้อมแรกเข้าของระดับ ปวช. และ ปวส. แบ่งได้เป็น ปวช. เข้าปี 2555 ปวส. (ในระบบ) เข้าปี 2556 และปวส. (นอกระบบ) เข้าปี 2555 เมื่อทราบจำนวนแล้ว นายทะเบียน ตรวจสอบนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 แล้วจึงนับยอด ปวช. , ปวส. ทั้งในและนอกระบบ และตรวจสอบนักศึกษาที่ออกกลางคัน พักการเรียน พ้นสภาพนักศึกษา เป็นต้น มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ทะเบียนในการสรุปยอดที่กล่าวมาในแบบกรอกข้อมูลนี้ อีสา ข้อมูลผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการ พบว่า มีนักศึกษาแรกเข้าในทั้ง 2 ระดับ ดังนี้ คือ

ปวช. ที่เข้าเรียนมอตัว ปีการศึกษา 2556 จำนวน 216 คน

ปวส. ที่เข้าเรียนในระบบมอตัว ปีการศึกษา 2557 จำนวน 52 คน

ปวส. ที่เข้าเรียนนอกระบบมอตัว ปีการศึกษา 2556 จำนวน 66 คน

โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 แยกได้ดังนี้

ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 137 คน

ปวส. ที่เข้าเรียนในระบบมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 42 คน

ปวส. ที่เข้าเรียนนอกระบบมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน			จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ปีการศึกษา 2556 (คน)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2558	ร้อยละ
ปวช พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ	การบัญชี	28	22	78.57
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	30	54.55
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	60	33	55.00
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	11	11	100
		อิเล็กทรอนิกส์	13	12	92.31
	เครื่องมือกล	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	30	23	76.67
	การก่อสร้าง	สำรวจ	0	0	0
		ก่อสร้าง	19	6	31.58
รวม			216	137	63.43



(ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (ในระบบ)			จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ปีการศึกษา 2557	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2558	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	การบัญชี	9	8	88.89
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ฯ	การพัฒนาโปรแกรม	13	10	76.92
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	5	5	100
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	9	6	66.67
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	4	3	75.00
	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งบำรุงรักษา	12	10	83.33
	การก่อสร้าง	เทคนิคก่อสร้าง	0	0	0
รวม			52	42	80.77

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (นอกระบบ)			จำนวนผู้เรียน แรกเข้า ปีการศึกษา 2556	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปี การศึกษา 2558	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	การบัญชี	18	15	83.33
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ฯ	การพัฒนาโปรแกรม	12	3	25.00
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	6	75.00
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	10	7	70.00
	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	0	0	0
	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งบำรุงรักษา	10	4	40.00
	การก่อสร้าง	เทคนิคก่อสร้าง	8	1	12.50
รวม			66	36	54.55
รวม ปวช. ปวส.			334	215	64.37



ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{ร้อยละประเด็นพิจารณา} \times 5}{80}$$

80

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแบบสอบถามสำหรับติดตามสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. สืบหาข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามนักศึกษาโดยใช้ช่องทางการติดต่อทุกช่องทาง

ผลการดำเนินการ

จากการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 พบว่า นักศึกษาระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษา จำนวน 144 คน ได้งานทำร้อยละ 25.69 ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 18.75 และศึกษาต่อ ร้อยละ 62.50 รวมผู้ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ ร้อยละ 95.83 ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา จำนวน 90 คน ได้งานทำ ร้อยละ 45.55 ประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 30.00 ศึกษาต่อร้อยละ 18.88 รวมผู้ได้งานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ / ศึกษาต่อ ร้อยละ 92.22 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาที่ได้งานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ / ศึกษาต่อทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 94.44

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. / ระดับ ปวส.

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้ งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม									
	พาณิชย์การ/การบัญชี	30	4	13.33	3	10.00	21	70.00	28	93.33
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	7	22.58	5	22.58	23	74.19	31	100
	อุตสาหกรรม									
	เครื่องกล/งานยานยนต์	36	15	41.66	12	33.33	21	58.33	34	94.44
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	13	4	30.76	1	30.76	10	76.92	13	100
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	5	1	20.00	1	20.00	2	40.00	4	80.00
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล	24	5	20.83	3	20.83	15	62.50	23	95.83
	การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง	5	1	20.00	2	20.00	2	40.00	5	100
	การก่อสร้าง /งานสำรวจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม ปวช.		144	37	25.69	27	18.75	94	62.50	138	95.83



(ต่อ)

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้ งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวส.	บริหารธุรกิจ									
	การบัญชี	16	6	37.50	4	25.00	4	25.00	15	93.75
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	7	35.00	7	35.00	5	25.00	17	85.00
	อุตสาหกรรม									
	เครื่องกล / เทคโนโลยียานยนต์	22	9	40.90	10	40.00	3	13.63	21	95.45
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ	3	2	66.66	-	66.66	1	33.33	3	100
	อิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิคคอมพิวเตอร์	12	8	66.66	1	8.33	1	8.33	10	83.33
	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและบำรุงรักษา	12	7	58.33	3	25.00	2	16.66	12	100
	การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง	5	2	40.00	2	40.00	1	20.00	5	100
	รวม ปวส.	90	41	45.55	27	30.00	17	18.88	83	92.22
รวมทั้งหมด ปวช. / ปวส.		234	119	50.85	54	23.07	111	47.43	221	94.44

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ / ศึกษาต่อ ร้อยละ 94.44 (ค่าคะแนน 4.72)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{ร้อยละประเด็นพิจารณา} \times 5}{80}$$

80

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูล
3. จัดทำรายงานผล

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ได้ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 17 แห่ง ศึกษาต่อในสถานศึกษาต่างๆ 12 แห่ง ใช้แบบสอบถามสอบถาม 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 44.82 ของสถานประกอบการสถานศึกษาทั้งหมด จากการใช้แบบสอบถามสถานประกอบการมีความพึงพอใจเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษามีความพึงพอใจเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80 และสอบถามผู้รับบริการ จำนวน 10 ราย มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากกว่า 3.51 จำนวน 4 รายคิดเป็นร้อยละ 80 ดังนั้นระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.44 ระดับคุณภาพดีมาก

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการสถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	15	8	10	12	6	6	80	75	60
รวม	33			24			71.66		

สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 71.66 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	5	ดีมาก
1.5	3.56	ดี
1.6	-	-
1.7	4.02	ดี
1.8	5	ดีมาก
1.9	4	ดี
รวม	36.58	ดี
คะแนนเฉลี่ย 4.57	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 หารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. บริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ขอสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีระบบปฏิบัติการฐานข้อมูล (sis) สำหรับบริหารจัดการข้อมูล
3. สถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดี

จุดควรพัฒนา

1. เร่งหาวิธีการตรวจสอบคุณภาพผู้ศึกษาต่อให้รวดเร็ว
2. ลดจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน
3. เพิ่มช่องทางการติดต่อเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2558 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนการเรียน
2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี
3. ชันทดลองใช้หลักสูตร
4. ประเมินผลการใช้หลักสูตร
5. กำหนดให้ทุกสาขางานนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดอบรมการเขียนแผนการสอนให้กับครูผู้สอน โดยเน้นเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

ผลการดำเนินการ

จากการที่สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอน 56 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 51 คน คำนวณรายวิชาทั้งหมด 339 วิชา จัดทำแผนการเรียนรู้ 253 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 74.63 % มีคุณภาพในระดับ ดี

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี



ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน มีผลงานวิจัย พร้อมให้นำผลงานวิจัยไปแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 84.23 ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมร้อยละ 84.23 มีการนิเทศการสอนและครูผู้สอนมีบันทึกหลังการสอนร้อยละ 100 ครูมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คนละ 1 รายวิชา ครูที่นำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาไม่ครบทุกคน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 84.23
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 84.23
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	37
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	56

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มอบหมายรายวิชาให้ครูผู้สอน โดยฝ่ายจัดและประเมินผลจะแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการจัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนรับทราบ พร้อมทั้งมอบหมายให้ครูผู้สอนประเมินผลตามระบบ SISA ที่ฝ่ายวัดและประเมินผลกำหนด ทั้งนี้ให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้สอนและผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำนวน 56 คน ได้แจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีวิธีวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูใช้ผลการวัดและประเมินผลพัฒนาผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	มี
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่จะส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน จัดนิเทศผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนฝึกงาน จัดทำหนังสือส่งตัว และคู่มือการฝึกงาน ตั้งคณะกรรมการ การฝึกงาน ประเมินผลการฝึกงาน จัดให้มีการสัมมนาเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกงาน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการด้านให้ผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ที่คณะกรรมการได้คัดเลือกจำนวน 185 แห่ง ดำเนินการนิเทศการเข้าฝึกงานในสถานศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับทราบ มอบหมายให้ครูแต่ละ สาขางานรับผิดชอบ นิเทศผู้เรียนที่ฝึกงาน ผลการประเมินการฝึกงานของผู้เรียน ระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถาน ประกอบการ จัดให้มีการสัมมนาการฝึกงานโดยเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมรับฟัง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3.	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4.	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5.	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	4	ดี
2.3	4	ดี
2.4	4	ดี
2.5	5	ดีมาก
รวม	22	ดี
คะแนนเฉลี่ย 4.40	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ เน้นผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพให้มีคุณธรรมจริยธรรม
2. มีสถานประกอบการ จำนวนมากนักศึกษาสามารถเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์ได้ตามความต้องการ

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัย แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
2. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4. จัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ตามแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ระดับคุณภาพดี

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ทั้งแผนระยะยาวและแผนประจำปี โดยมีบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม
2. จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการทำแผนเป็นรูปเล่มและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบทั้งในรูปแบบของเอกสารและเว็บไซต์
3. ดำเนินการวางแผนตามพันธกิจที่กำหนด
4. ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะแก้ไขปรับปรุงพร้อมรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ โดยมีบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนเข้าร่วม มีการดำเนินงานตามแผนโดยทุกฝ่ายได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบตามความเหมาะสม พร้อมรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ มีโครงการที่สนองตอบแผนพัฒนาสถานศึกษาทั้งหมด 215 โครงการ / กิจกรรม ดำเนินการได้ 207 โครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.2 จากการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผน มีครบตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4.	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5.	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี



ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนงานโครงการที่ตอบสนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินโครงการงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา และนโยบายของวิทยาลัยฯ ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ ด้านเรียนเด่น ประสบความสำเร็จ ร้อยละ 90.64 ด้านกีฬา ร้อยละ 91.71 ด้านมารยาท ร้อยละ 82.50 ด้านการพัฒนาชาติและตนเอง ร้อยละ 93.17

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2.	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายภายในวิทยาลัยฯ รับทราบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย
3. ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
4. นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีการประชุม ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในระดับค่าเฉลี่ย 4.70 ระดับคุณภาพดีมาก

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2.	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3.	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4.	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.70

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ จัดทำข้อมูลพื้นฐานเผยแพร่ให้ทุกฝ่ายรับทราบ
2. จัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
3. จัดทำแบบประเมินตามความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ทั้ง 9 ประเภท โดยจัดเก็บไว้ในระบบอินเทอร์เน็ต www.northmbk.ac.th ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ การให้บริการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่าผู้ผู้มีความพึงพอใจ 4.05

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3.	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	4.05

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแผนงานโครงการ บริหารความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน
2. ประชาสัมพันธ์และดำเนินการตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
3. ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีโครงการบริหารความเสี่ยง 16 โครงการ ครอบคลุมความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยทุกฝ่ายร่วมด้วยช่วยกันดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ รวบรวมข้อมูลนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงทำให้ปัญหาต่างๆ ลดลงทุกด้าน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปี
3. ประสานงานเครือข่ายผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครอง
4. มอบทุนการศึกษากับผู้ร้องขอ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียน ทั้งผู้เรียนใหม่และเก่า เพื่อความเข้าใจนโยบายของวิทยาลัยฯ ด้านการเรียนการสอน แต่งตั้งครูที่ปรึกษา พบผู้เรียนหน้าแถวทุกวัน จัดประชุมผู้ปกครอง ปีละ 2 ครั้ง ประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรับทราบแนวทางนโยบาย ของวิทยาลัยฯ จัดให้นักศึกษาที่ ร้องขอรับ ทุนได้รับทุนทุกคน ทั้งทุนยากจน ทุนเรียนดี ทุนกีฬา ร้อยละ 79.27 ของผู้ร้องขอ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3.	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5.	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
2. ดำเนินการตามแผนงานโครงการ
3. ปรับปรุง แนวทางหรือแผนงาน การดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการบริหารดูแลสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนโดยมอบหมายให้ครู บุคลากรและนักศึกษา แต่ละสาขางานรับผิดชอบขอบเขต ที่วิทยาลัยฯ กำหนดพร้อมจัดกิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาดเพื่อความสะดวกเรียบร้อยและจากการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอาคารสถานที่ของวิทยาลัยร้อยละ 85.92 (ค่าเฉลี่ย 4.29)

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.29
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแผนงานโครงการจัดหา จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและดำเนินการตามแผน
2. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ การใช้สื่อ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน
3. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ทุกสาขา
งานได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ พร้อมสอบถามความพึงพอใจการใช้ ผู้ใช้มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.21

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.21
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ
2. ดำเนินการด้านการฝึกอบรม ทักษะการวิจัย การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่น
3. รายงานผลการดำเนินงานแต่ละแผนงานโครงการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 97.05 ได้รับทุนการวิจัย ร้อยละ 5.00 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานอื่นๆ ร้อยละ 6.60 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับใบประกาศเกียรติคุณยกย่อง ร้อยละ 85.57

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี /ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 (ดำเนินการครบ 5 ประเด็น)	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาบริหารการเงินและจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีงบประมาณด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ ด้านการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ผลการดำเนินการ

1. ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ จัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2,267,100 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.47 ของงบดำเนินการ
2. ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ มีรายได้จากการจำหน่ายการประเมินมูลค่าของผลงาน ของนักศึกษาที่ใช้วัสดุฝึกเป็นมูลค่า 576,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.41 ของของวัสดุฝึก
3. ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ใช้งบประมาณในการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 270,940 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.92 ของงบดำเนินการ
4. ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ สนับสนุนงบประมาณให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และจัดประกวด จำนวน 678,374 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.32 ของงบดำเนินการ
5. ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ จัดโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึก สร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 1,264,402 บาท คิดเป็น ร้อยละ 13.65 ของงบดำเนินการ

ตารางที่ 13 แสดงผลการดำเนินงานระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	9,263,250	2,267,100	24.47	มี
2.	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	2,267,100	576,000	25.41	มี



หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	9,263,250	270,940	2.92	มี
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	9,263,250	678,374	7.32	มี
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายในการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ	9,263,250	1,264,402	13.65	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

1. กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม สำหรับใช้เป็นแนวทางในการระดมทรัพยากร
2. ประสานงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประกอบการ
3. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ มีแผนงานระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5 โครงการ ทุกโครงการได้ดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบด้านการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศหรือต่างประเทศเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้มีโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นนำความรู้ สู่สถานศึกษาให้ทุกสาขางานได้ดำเนินการผลการดำเนินงานมีการดำเนินงานครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมให้ความรู้ จำนวน 13 คน ที่มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นจำนวนเงิน 66,450 บาท มีสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา จำนวน 109 แห่ง มีการระดมทุนประเภทเงินทุนภายนอกจำนวน 460,608 บาท อุปกรณ์ตรวจสารเสพติด จำนวน 500 ชุด การดำเนินงานด้านระดมทรัพยากรได้ดำเนินการเป็นไปตามแผนงานโครงการทุกโครงการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2.	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	109 แห่ง
4.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	5 รายการ
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	มี



ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	60	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 5	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา
2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
3. มีโครงการ กิจกรรม รองรับพัฒนาสถานศึกษาได้ตามอัตลักษณ์
4. นักศึกษามีระเบียบวินัย ควบคุมให้ปฏิบัติให้อยู่ในกรอบวินัยของวิทยาลัย
5. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และการทำงาน
การคมนาคมสะดวก
6. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี



จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการนำเสนอข้อมูลที่แสดงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา เน้นการเชื่อมโยงตามปรัชญา วิสัยทัศน์
2. จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้ใช้งานเพิ่ม
3. จัดระบบ ประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมดูแลแก้ไขปัญหา
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน
5. จัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนที่ได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐให้ทั่วถึงรวดเร็ว
6. พัฒนาแผนเชิงรุกในการระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ทั่วถึง



มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมสำหรับบริการวิชาการและวิชาชีพสาขา 3 โครงการต่อปี
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. นักศึกษาทุกสาขางานเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
4. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้นำชุมชนท้องถิ่นก่อนออกบริการทุกครั้ง

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ได้ให้ทุกสาขางานจัดโครงการ / กิจกรรม สำหรับให้บริการสาขางานละ 3 โครงการต่อปี รวมทั้งหมด 45 โครงการ ภายใต้ชื่อโครงการที่คล้ายคลึงกันใช้งบประมาณทั้งหมด 270,940 บาท มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 86.00 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการร้อยละ 92.05 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.45 หรือร้อยละ 89.06 ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย และนักศึกษาทุกสาขางานได้เข้าร่วมกิจกรรม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	3 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 86.00
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 92.05
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.45

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 5		คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 – 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. หน่วยงานภาครัฐ ประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือด้วยดี
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษามีจิตอาสา บริการประชาชนที่เดือนร้อน

จุดควรพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้ารับบริการรับทราบข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน
2. ตรวจเช็คอุปกรณ์ ที่มาขอรับบริการให้ละเอียดรอบครอบ
3. บริการประชาชนให้ต่อเนื่อง ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน



มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการ ให้นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พร้อมแผนงานโครงการด้านการประกวดการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน
2. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของนักศึกษา จำนวน 101 ชิ้น ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 มีผลงาน 3 คน ต่อ 1 ชิ้น ระดับ ปวส.2 มีผลงาน 2 คนต่อ 1 ชิ้น นำผลงานเข้าประกวด ร้อยละ 64.35 เผยแพร่ผลงานทุกชิ้น ได้รับรางวัลและนำไปใช้ประโยชน์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 64.35
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 16.83

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ดำเนินการให้มีการประกวด จัดแสดง ส่งเสริมให้นำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลงานที่มีคุณภาพส่งเสริมนำไปประกวดในระดับชุมชน จังหวัดภาคและชาติ

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนได้ผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยครู ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ต่อชุมชน มีการเผยแพร่ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และระดับชาติ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 10.81 ของผลงานทั้งหมด

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 10.81

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	5	ดีมาก
รวม	10	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 5	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนผลิตนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย มีการเผยแพร่ การประกวดและการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และในชุมชน
2. ผลงานของครู และนักศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรทั้งระดับภาคและระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ควรได้รับการพัฒนาต่อยอดเพื่อคุณภาพ
2. แบ่งประเภทของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้ตรงกับประเภทที่ส่งเข้าประกวด



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา
2. จัดทำแบบเก็บข้อมูลผู้เรียนด้านการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีโครงการด้านปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 11 โครงการ ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผู้เรียนทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าร่วมโครงการครบทุกคน ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษามีความพึงพอใจร้อยละ 87.60

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	12 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี



(ต่อ)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.38

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดีบ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม ด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ
2. ประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ 5 กิจกรรม ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม 100 เปอร์เซ็นต์ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง บุคคลภายนอกมีความพึงพอใจภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเฉลี่ย 4.58

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.58

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงานโครงการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
2. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ทุกฝ่ายรับทราบ ก่อนดำเนินการ
3. ติดตามผล รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการต่างๆ จำนวน 8 ครั้ง ครู บุคลากรทางการศึกษาและ
ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ
4.55 ระดับคุณภาพดีมาก

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	8 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้าน การกีฬาและนันทนาการ	มีร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้า ร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มีร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้าน การกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.55

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. จัดทำแผนงาน โครงการ เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ พร้อมรายงานผลประเมินผล

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีโครงการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทั้งนี้มีความพึงพอใจในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เฉลี่ย 4.88

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	2 กิจกรรม
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.88

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	20	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 5	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. โครงการ / กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้สำนึกรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
2. สถานศึกษา มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม
3. สถานศึกษามีสถานปฏิบัติธรรม สำหรับครู บุคลากรและนักศึกษา

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้เหมาะสมกับการบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

1. จัดประชุมจัดทำปฏิบัติการประจำปี 2558
2. กำหนดการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2558
3. จัดทำรายงานประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพประจำปี 2558

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำให้โครงการ / กิจกรรม จำนวน 215 โครงการ ดำเนินการ 207 โครงการ ทั้งนี้รวมทั้งโครงการย่อยของตลสาขาวิชา ทั้งนี้ได้เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี ทั้งนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2.	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก



เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 3 5
ตัวบ่งชี้ โดยนำค่าระดับคุณภาพมาประเมินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	✓	-	-	-	-
	1.2	✓	-	-	-	-
	1.3	✓	-	-	-	-
	1.4	✓	-	-	-	-
	1.5	-	✓	-	-	-
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7	-	✓	-	-	-
	1.8	✓	-	-	-	-
	1.9	-	✓	-	-	-
2	2.1	✓	-	-	-	-
	2.2	-	✓	-	-	-
	2.3	-	✓	-	-	-
	2.4	-	✓	-	-	-
	2.5	✓	-	-	-	-
3	3.1	✓	-	-	-	-
	3.2	✓	-	-	-	-
	3.3	✓	-	-	-	-
	3.4	✓	-	-	-	-
	3.5	✓	-	-	-	-
	3.6	✓	-	-	-	-
	3.7	✓	-	-	-	-
	3.8	✓	-	-	-	-



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.9	✓	-	-	-	-
	3.10	✓	-	-	-	-
	3.11	✓	-	-	-	-
	3.12	✓	-	-	-	-
4	4.1	✓	-	-	-	-
5	5.1	✓	-	-	-	-
	5.2	✓	-	-	-	-
6	6.1	✓	-	-	-	-
	6.2	✓	-	-	-	-
	6.3	✓	-	-	-	-
	6.4	✓	-	-	-	-
7	7.1	✓	-	-	-	-
รวม		27	6	-	-	-

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ 1.6 ไม่นับผลการตัดสินตามเกณฑ์

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 ตัวบ่งชี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 – 34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4.80	ดีมาก
รวม	9.80	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.90	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. มีสำนักงานประกันคุณภาพภายในสำหรับดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายใน
2. มีการประชุม อบรมสัมมนา ทำงานร่วมกันเป็นทีม

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้ ง่ายต่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ
2. ติดตามผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้อย่างต่อเนื่อง



