



ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	3	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	30	ดี
คะแนนเฉลี่ย	3.75	ดี



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	23	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.6	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	60	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	10	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้าน ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและ นันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดีมาก

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 32 ตัวบ่งชี้

1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน

2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน



3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีโครงการกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เหมาะสม ช่วยพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ
2. วิทยาลัยฯ มีระบบการติดตามหลายช่องทาง ทั้งทางจดหมาย โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ทำให้ทราบข้อมูลอย่างรวดเร็ว
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน
4. วิทยาลัยฯ มีที่ตั้งใกล้สถานประกอบการ ใกล้นิคมอุตสาหกรรม สามารถเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เหมาะสมกับการฝึกงานของนักศึกษาได้
5. ผู้บริหาร มีประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ บริหารงานด้วยการทำงานเป็นทีม
6. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน
7. บุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการสนับสนุน ได้รับการยกย่องเกียรติคุณ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
8. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม มีสถานประกอบการ หน่วยงานรองรับนักศึกษาฝึกงานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
9. วิทยาลัยฯ งบประมาณในการดำเนินโครงการด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ให้กับสาขาวิชาสำหรับดำเนินโครงการ
10. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับประชาชนที่ประกอบอาชีพในชุมชน และสังคมได้
11. วิทยาลัยฯ มีธรรมสถานลานโพธิ์ สำหรับบุคลากร นักศึกษาปฏิบัติธรรม รวมทั้งใช้จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
12. เจ้าของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นที่มาของการได้รับรางวัลเสมาธรรมจักร จำนวน 2 เสมา
13. มีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐในการจัดกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี
14. ครู บุคลากรทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมด้านจิตอาสา ด้านวิชาการวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน
15. วิทยาลัยฯ มีสำนักงานประกันคุณภาพภายในที่ทำงานร่วมกับฝ่ายวางแผนพัฒนาได้เป็นอย่างดี



- วิทยาลัยฯ มีการประชุม การอบรมสัมมนา และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มาตรฐานเป็นรายบุคคล ทำให้การทำงานของทุกฝ่ายมีการประสานงานทำงานร่วมกันเป็นทีม

จุดควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงวิธีการจัดผู้เรียนนอกระบบให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตำราเรียน ทั้งด้านอาชีพและภาษาอังกฤษ เพื่อผลคะแนนที่ดีในการเข้าทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ
- ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน
- ควรเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานของนักศึกษาเข้าร่วมสัมมนา หลังฝึกงานเสร็จ
- การออกบริการชุมชนแต่ละครั้งมีเวลาน้อย ทำให้การบริการต่าง ๆ เสร็จไม่ทัน อีกทั้งอุปกรณ์ที่ประชาชนนำมาซ่อม มีอายุการใช้งานนาน ไม่มีอะไหล่เปลี่ยน
- สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีความสะดวกมีความเที่ยงตรง ง่ายต่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาคัดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

- เร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษา การสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านสำหรับบุคลากรและนักศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปีการศึกษา 2558
- เร่งเพิ่มจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา สาขาวิชา โดยใช้วิธีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลด้านการเรียนในระดับอาชีวศึกษา
- ควรส่งเสริมให้ครู สร้างผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในอุตสาหกรรมได้จริง เพื่อกระตุ้นให้ศิษย์ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของชุมชน
- ควรส่งเสริมงานการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแล และร่วมแก้ไขปัญหาที่นักศึกษาทันที เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้น เช่น ควรเก็บเป็นสถิติ เพื่อหาสาเหตุ และกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาจะทำให้ลดปัญหาบางอย่างได้
- สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทดสอบการศึกษา ระดับชาติ (V-NET) มีความสำคัญกับสภาพคุณภาพของสถานศึกษา



6. ควรมีการพัฒนากระบวนการนำเสนอข้อมูลที่แสดงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในระดับสถานศึกษาและระดับสาขาวิชา เน้นการพัฒนาหลักสูตร พร้อมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
7. ควรมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาสื่อ ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน สำหรับบุคลากรและนักศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคตที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558

