



ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานทะเบียน จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป เทียบค่าร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยได้จัดทำข้อมูลที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 พบว่าระดับ ปวช. มีผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ร้อยละ 73.01 ระดับ ปวส. ร้อยละ 86.42 ผลการเรียนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ร้อยละ 79.95

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ	
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม/บัญชี	1	43	0	43	24	55.81	
		2	36	1	35	32	91.43	
		3	23	0	23	21	91.30	
	รวม			102	1	101	77	76.23
	พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	53	0	53	36	67.92	
		2	60	0	60	46	76.67	
		3	30	0	30	27	90.00	
	รวม			143	0	143	109	76.22

(ต่อ)



(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		
						จำนวน (4)	ร้อยละ	
	เครื่องกล/ยานยนต์	1	62	3	59	33	55.93	
		2	44	0	44	33	75.00	
		3	35	2	33	27	81.82	
	รวม			141	5	136	93	68.38
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	1	14	0	14	13	92.86	
		2	12	0	12	12	100.00	
		3	14	0	14	9	64.29	
	รวม			40	0	40	34	70.83
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	1	8	0	8	5	62.50	
		2	21	0	21	16	76.19	
		3	7	0	7	7	100.00	
	รวม			36	0	36	28	77.77
	เครื่องมือกล / เครื่องมือกล / ซ่อมบำรุง	1	46	6	40	13	32.50	
		2	38	3	35	26	74.29	
		3	29	0	29	26	89.66	
	รวม			113	9	104	65	62.5
	สำรวจ	1	0	0	0	0	0.00	
		2	9	0	9	7	77.78	
		3	0	0	0	0	0.00	
	รวม			9	0	9	7	77.78
	ก่อสร้าง	1	6	0	6	5	83.33	
		2	8	2	6	4	66.67	
		3	9	1	8	8	100.00	
	รวม			23	3	20	17	73.91
รวม ปวช.			607	18	589	430	73.01	



ตารางที่ 3.2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี/การบัญชี	1	21	1	20	15	75.00
		2	37	1	36	28	77.78
	รวม		58	2	56	43	62.31
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/การ พัฒนาโปรแกรม	1	33	0	33	30	90.91
		2	44	0	44	42	95.45
	รวม		77	0	77	72	93.50
	เครื่องกล	1	26	0	26	24	92.31
		2	31	0	31	29	93.55
	รวม		57	0	57	53	92.98
	ไฟฟ้ากำลัง /เครื่องทำ ความเย็นปรับอากาศ	1	15	0	15	12	80.00
		2	20	1	19	17	89.47
	รวม		35	1	34	29	85.29
	อิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิค คอมพิวเตอร์	1	14	0	14	12	85.71
		2	19	0	19	17	89.47
	รวม		33	0	33	29	93.93
	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งบำรุงรักษา	1	27	0	27	21	77.78
		2	41	0	41	33	80.48
	รวม		68	0	68	54	79.41
	ก่อสร้าง /เทคนิค ก่อสร้าง	1	20	0	20	16	80.00
		2	16	0	16	16	100.00
รวม		36	0	36	32	88.88	
รวม ปวส.		364	3	361	312	86.42	



หมายเหตุ

1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มึ้นักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก





มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานความร่วมมือจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อศึกษาและจัดเก็บข้อมูล มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานไม่น้อยกว่า 10 แห่ง และบุคคลในชุมชนไม่น้อยกว่า 10 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพหรือแก้ปัญหาต่อไป โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ใช้แบบสอบถาม สอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ 3 ด้าน พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับค่าเฉลี่ย 4.48 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับค่าเฉลี่ย 4.48 และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ระดับค่าเฉลี่ย 4.72 ในส่วนของบุคคลในชุมชนที่ใช้บริการของผู้เรียน พบว่ามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้เรียนระดับค่าเฉลี่ย 4.17 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับค่าเฉลี่ย 4.39 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ระดับค่าเฉลี่ย 4.50

ตารางที่ 3.3 แสดงความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี = 1	15	10	15	10	100	100
ไม่มี 0	-	-	-	-	-	-
รวม	25		25		100	

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาและผู้ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา โดยทำการสอบหลังจากสอบปลายภาค ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำข้อสอบจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาก่อสร้าง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี นอกนั้นใช้ข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มอบหมายให้อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูนเป็นผู้พัฒนาข้อสอบ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา ผู้แทนสถานประกอบการ จากบริษัทฮานาไมโครอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด (มหาชน) ผู้แทนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยธนบุรี มาพิจารณาผลการสอบร่วมกัน โดยระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี-ปฏิบัติ รวมกันต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี - ปฏิบัติ รวมกันต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยมีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีสุดท้าย จากแบบทดสอบ พบว่านักศึกษาระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 83.33 ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 83.59

ตารางที่ 3.4 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม			
	พาณิชย์การ/การบัญชี	23	22	95.65
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	28	93.33
	อุตสาหกรรม			
	เครื่องกล/งานยานยนต์	29	23	79.31
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	14	11	78.53
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	7	7	100.00
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล	28	17	60.71
	การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง	8	8	100.00
การก่อสร้าง /งานสำรวจ	0	0	0	
รวม		139	116	83.33



(ต่อ)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวส.	บริหารธุรกิจ			
	การบัญชี	24	19	79.16
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	22	81.48
	อุตสาหกรรม			
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	14	12	85.71
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	14	11	78.57
	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	6	5	83.33
	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและบำรุงรักษา	23	21	91.30
	การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง	9	8	88.88
รวม. ปวส.		117	98	83.78
รวม ปวช. และ ปวส.		256	214	83.59

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีวิธีการเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ทั้งระดับ ปวช. เข้าสอบ V - NET ซึ่งดำเนินการสอบโดยสำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ โดย ทำการติวก่อนสอบ จัดสอบ Pre V - NET โดยเอาข้อสอบมาจาก website ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บางรายวิชาสถานศึกษาได้จัดทำเอง เช่นวิชางานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ เขียนแบบเบื้องต้น โดยได้จัดทำเป็นโครงการ V - NET กำหนดวันเวลาติว และจัดครูผู้เข้าติว ดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดให้ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET พบว่าผู้เรียน ระดับ ปวช. มีผลการสอบผ่านร้อยละ 45.31 และผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลการสอบผ่านร้อยละ 40.56

ตารางที่ 3.5 แสดงผลการสอบ V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่านทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ			
พาณิชยกรรม									
พาณิชย์การ/ การบัญชี	22	22	10	45.45	22	8	36.36	6	27.27
พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	30	30	10	33.33	30	10	33.33	7	23.33

(ต่อ)



(ต่อ)

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่านทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
อุตสาหกรรม									
เครื่องกล/ งานยานยนต์	34	34	4	11.76	34	16	47.06	4	11.76
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ ไฟฟ้ากำลัง	14	14	5	35.71	14	2	14.28	5	35.71
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	7	7	5	71.43	7	5	71.43	5	71.43
เครื่องมือกล และ ซ่อมบำรุง/ เครื่องมือกล	28	28	11	39.29	28	13	46.43	7	25.00
การก่อสร้าง / งานก่อสร้าง	8	8	4	50.00	8	4	50.00	4	50.00
การก่อสร้าง / งานสำรวจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	128	128	60	46.87	128	58	45.31	38	29.69



ตารางที่ 3.6 แสดงผลการสอบ V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผล การ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป	ร้อยละ		
บริหารธุรกิจ									
การบัญชี	16	16	5	31.25	16	7	43.75	2	12.50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	30	9	30.00	30	14	46.67	6	20.00
อุตสาหกรรม									
เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	24	24	6	25.00	24	12	50.00	4	16.66
ไฟฟ้ากำลัง/ เครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ	9	9	2	22.22	9	4	44.44	2	22.22
อิเล็กทรอนิกส์/ เทคนิคคอมพิวเตอร์	3	3	2	66.67	3	2	66.67	2	66.67
เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและ บำรุงรักษา	19	19	3	15.78	19	2	10.53	0	0
การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง	5	5	3	60.00	5	2	40.00	0	0
รวมทั้งรวม	106	106	30	28.30	106	43	40.56	16	15.09

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 3	พอใช้
ปวส. 2	ต้องปรับปรุง

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้เตรียมผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา ซึ่งดำเนินการสอบโดยสำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ โดยสถานศึกษาได้ทำการติดต่อสอบรายวิชาต่าง ๆ ก่อนสอบจัดสอบ Pre V-NET โดยใช้ข้อสอบมาจาก website ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บางรายวิชาสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้ทดสอบเอง เช่นวิชางานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ เขียนแบบเบื้องต้น มีผลการทดสอบดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดได้มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีสุดท้าย ได้ทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา V-NET ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าผู้เรียนระดับปวช. มีผลการสอบผ่านร้อยละ 22.38 และผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลการสอบผ่าน ร้อยละ 22.58

ตารางที่ 3.7 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม				
	พาณิชยกรรม/การบัญชี	22	22	4	18.18
	พาณิชยกรรม/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	30	13	43.33
	อุตสาหกรรม				
	เครื่องกล/งานยานยนต์	34	34	6	17.65
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	14	14	1	7.14
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	7	7	1	14.29
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล	28	28	6	21.43
	การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง	8	8	1	12.50
	การก่อสร้าง /งานสำรวจ	0	0	0	0
	รวม ปวช.	143	143	32	22.38



(ต่อ)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวส.	บริหารธุรกิจ				
	การบัญชี	10	10	6	60.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	26	4	15.38
	อุตสาหกรรม				
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	24	24	4	16.67
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	9	9	1	11.11
	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	3	3	2	66.66
	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและบำรุงรักษา	17	17	3	17.64
	การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง	5	5	1	20.00
	รวม ปวส.	93	93	21	22.58
รวมทั้งหมด	236	236	53	22.45	

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ปวส. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ภาพรวม ปวช. 1 , ปวส. 1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

-

ผลการดำเนินการ

-

ตารางที่ 3.8 แสดงผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	พาณิชยกรรม				
	พาณิชย์การ/การบัญชี				
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	อุตสาหกรรม				
	เครื่องกล/งานยานยนต์				
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง				
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์				
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล				
	การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง				
	การก่อสร้าง /งานสำรวจ				
รวม ปวช.					
ปวส.	บริหารธุรกิจ				
	การบัญชี				
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	อุตสาหกรรม				
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์				
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ				
	อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์				



(ต่อ)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้งและบำรุงรักษา				
	การก่อสร้าง / เทคนิคก่อสร้าง				
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

จัดเก็บข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนแรกเข้าของรุ่น ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. และจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของรุ่น ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. รวมทั้งข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน จากนั้นนำมาคำนวณหาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนผู้เรียนแรกเข้ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า มีผู้จบตามหลักสูตรร้อยละ 50.85 ที่เหลือเป็นผู้ไม่ตรงตามหลักสูตร

ตารางที่ 3.9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	38	19	50.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	27	55.10
	งานยานยนต์	55	24	43.64
	ไฟฟ้ากำลัง	18	9	50.00
	อิเล็กทรอนิกส์	14	10	71.43
	เครื่องมือกล	45	20	44.44
	งานก่อสร้าง	17	7	41.18
	งานสำรวจ	0	0	0
รวม ปวช.		236	116	53.16
ปวส.	การบัญชี	27	21	77.77
	การพัฒนาโปรแกรม	30	22	73.33
	เทคนิคยานยนต์	27	11	40.74
	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	29	10	34.48
	เทคนิคคอมพิวเตอร์	9	6	66.66
	ติดตั้งและบำรุงรักษา	41	14	34.14
	เทคนิคก่อสร้าง	8	7	87.50
รวม ปวส.		171	91	53.21
รวมทั้งหมด		407	207	50.85

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
วิธีดำเนินการ**

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งเพื่อติดตามดูผลผลิตของวิทยาลัยฯ โดยศึกษาข้อมูลจากการติดตาม การสังเกต การสอบถาม และการใช้แบบสอบถามประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (พ.ศ. 2554) เกี่ยวกับการได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพ และสถานที่ประกอบอาชีพ ข้อมูลสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น และอาจารย์ประจำสาขางาน ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าผ่าน web side และระบบข้อมูลทาง Social network เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานต่อไป

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2554 มีผู้เรียนระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษา 122 คน ได้งานทำ ร้อยละ 12.29 ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 24.59 ศึกษาต่อร้อยละ 60.65 และ ผู้เรียน ระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา 109 คน ได้งานทำร้อยละ 38.53 ประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 34.86 ศึกษาต่อร้อยละ 22.01 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.10 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้ งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวช.	พาณิชยกรรม										
		พาณิชย์การ/การบัญชี	15	0	0	6	40.00	9	60.00	15	100
		พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	4	12.5	8	25.00	20	62.50	32	100
	อุตสาหกรรม										
		เครื่องกล/งานยานยนต์	24	1	4.16	8	33.33	14	58.33	23	95.82
		ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	11	0	0	2	18.18	9	81.82	11	100
		ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	13	7	53.85	2	15.38	4	30.77	13	100
		เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล	19	3	15.00	4	20.00	12	60.00	19	95.00
		การก่อสร้าง /งานก่อสร้าง	0	7	0	0	0	6	85.71	6	85.71
		การก่อสร้าง /งานสำรวจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม ปวช.		122	15	12.29	30	24.59	74	60.65	119	97.54	

* หมายเหตุ ผู้เรียนรับราชการทหาร 2 คน และเสียชีวิต 1 คน



ตารางที่ 3.11 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวส.

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้ งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปวส.	บริหารธุรกิจ										
	การบัญชี	26	9	34.62	11	42.31	6	23.07	26	100	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	23	11	47.83	3	13.04	9	39.13	23	100	
	อุตสาหกรรม										
	เครื่องกล / เทคนิคยานยนต์	11	3	27.27	2	18.18	3	27.28	8	72.73	
	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องทำความ เย็นและปรับอากาศ	9	0	0	0	0	9	100	9	100	
	อิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิค คอมพิวเตอร์	13	6	46.15	4	30.77	3	23.08	13	100	
	เทคนิคอุตสาหกรรม / ติดตั้ง และบำรุงรักษา	17	6	35.29	11	64.71	0	0	17	100	
	การก่อสร้าง / เทคนิค ก่อสร้าง	10	3	30.00	7	70.00	0	0	10	100	
	รวม ปวส.	109	42	38.53	38	34.86	24	22.01	106	97.24	
รวมทั้งหมด	231	57	24.67	68	29.43	98	42.42	225	97.40		

* หมายเหตุ นักศึกษาสาขาวิชาช่างเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ เป็นทหารเกณฑ์ 3 คน

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานความร่วมมือจัดทำแผนการดำเนินการติดตามผล มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน 10 แห่ง และบุคคลในชุมชน 10 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน เพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างพร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยฯ ได้ติดตามโดยการใช้แบบสอบถาม สอบถามสถานประกอบการ สถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ พบว่าในส่วนของสถานประกอบการหน่วยงานมีความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48 และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.72 ส่วนสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ พบว่าสถานศึกษามีความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.39 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 สำหรับผู้รับบริการมีความพึงพอใจการทำงานของบุคลากรในด้านการบริหารมีระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.28 และด้านการให้บริการ ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.67 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
	10	15	10	10	15	10	100	100	100
รวม	35			35			100		

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	4	ดี
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	3	พอใช้
1.5	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.6	-	-
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
รวม	30	(3.75) ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2555 ไม่นำ ตัวบ่งชี้ที่ 6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีโครงการกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เหมาะสม ช่วยพัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถ
2. วิทยาลัยฯ มีระบบการติดตามหลายช่องทาง ทั้งทางจดหมาย โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ทำให้ทราบ ข้อมูลอย่างรวดเร็ว

จุดควรพัฒนา

1. ควรปรับปรุงวิธีการจัดผู้เรียนนอกระบบให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตำราเรียน ทั้งด้านอาชีพและภาษาอังกฤษ เพื่อผล คะแนนที่ดีในการเข้าทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาในระดับสาขาวิชา รายวิชา มีการปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงาน โดยสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ตลอดจนจัดให้จัดให้มีการประเมินความคิดเห็นของครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและสภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรปวช. และปวส. เพื่อนำผลการประเมินทั้งของผู้เรียนและของครู - อาจารย์ไปพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียน-การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามต้องการของตลาดและแรงงาน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการทดลองใช้หลักสูตรประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนา

ตารางที่ 3.13 แสดงระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา 2555 มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบด้านการอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่มีวิธีการสอนที่หลากหลายเน้นสมรรถนะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งการนำแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทุกรายวิชา ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้อยู่ละ 83.67

ตารางที่ 3.14 แสดงระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	83.67

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ภาคเหนือ ได้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งได้สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม พร้อมแนะนำให้ครูได้จัดทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งโดยสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเนื้อหาของผลงานวิจัยต้องครอบคลุมกระบวนการ มีเป้าประสงค์ มีการระบุปัญหา มีวิธีการดำเนินการ มีการเก็บและบันทึกข้อมูล มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ และครอบคลุมกระบวนการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนทำบันทึกหลังการสอน มีผลงานวิจัย และครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.15 แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 83.40
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 83.52
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 81.63
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 49 คน
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 21 คน

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ทำการนิเทศครูผู้สอนทุกภาคเรียน โดยในปีการศึกษา 2555

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ โดยฝ่ายวัดผลประเมินผลจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามรายวิชา ผู้เรียน มีความเข้าใจระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 3.16 แสดงระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	√
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	√
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	√
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	√
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	√

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานประกอบการ ตาม ที่นักศึกษาต้องการฝึกงาน
2. วิทยาลัยฯ ทำข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
3. แต่งตั้งคณะครู และกำหนดปฏิทินเพื่อการนิเทศ ติดตามการฝึกงานของนักศึกษา
4. วัดผลการฝึกงานของนักศึกษา โดยวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ
5. จัดทำรายงานผลการนิเทศการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ชั้นปีสุดท้าย ได้เข้ารับฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการ มอบหมายให้ครูทำการติดตามนิเทศการฝึกอบรมให้สถานประกอบการมีส่วนในการประเมินผล จัดสัมมนานักศึกษาที่ฝึกงานแต่ไม่ได้เชิญตัวแทนสถานประกอบการเข้าร่วมสัมมนา

ตารางที่ 3.17 แสดงระดับคุณภาพในการฝึกงานของนักศึกษา ประจำปี 2555

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3.	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4.	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5.	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	4	ดี
2.4	5	ดีมาก
2.5	4	ดี
รวม	23	(4.6) ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯ มีที่ตั้งใกล้สถานประกอบการ ใกล้กับอุตสาหกรรม สามารถเลือกสถานประกอบการหน่วยงาน ที่เหมาะสมกับการฝึกงานของนักศึกษาได้

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน
2. ควรเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานของนักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาหลังฝึกงานเสร็จ



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย บริหารงาน แบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมของคณะกรรมการวิทยาลัย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

1. องค์ประกอบที่ได้มาของคณะกรรมการวิทยาลัย เป็นไปตามพระราชบัญญัติการโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยคณะกรรมการสรรหาที่สถานศึกษาแต่งตั้ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
2. คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 และได้พิจารณาเห็นชอบตลอดจนติดตามการดำเนินงานและสรุปผลโครงการตามแบบปฏิบัติงาน
3. คณะกรรมการวิทยาลัย มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วน ตามที่กฎหมายกำหนด
4. คณะกรรมการวิทยาลัย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี 2555 จำนวน 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา
5. คณะกรรมการ วิทยาลัย มีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแล ให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น และคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับ การประเมินจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากสรรหาอย่างเป็นระบบ และมี การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานของคณะกรรมการวิทยาลัย
6. สถานศึกษามอบหมายให้ฝ่ายบุคคลรับผิดชอบ การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงาน สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป และเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องร่วมกับสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประมาณค่า Rating scale 1-5 โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินงานตามขอบเขตที่กำหนด คณะกรรมการให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในการบริหารงาน และจากการประเมินผลการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษามีการบริหารงานที่ทรงประสิทธิภาพในระดับดี มาก



ตารางที่ 3.18 แสดงระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย4.79
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล
ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้ฝ่ายวางแผนพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการดำเนินงาน โดยสำนักงานประกันคุณภาพภายในประจำปี ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ตารางที่ 3.19 แสดงระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4.	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5.	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ให้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อลงความเห็นชอบ พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ของวิทยาลัยฯ จัดให้มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ รายงานผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินการ

คณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดและเห็นชอบอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมที่สนองตอบอัตลักษณ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของวิทยาลัย ซึ่งมีผลดังนี้

ตารางที่ 3.20 แสดงระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	มี
2.	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัย
2. จัดทำแผนสถานศึกษาเพื่อรองรับและสนองตามนโยบายของรัฐ
3. จัดประชุมครู บุคลากรทุกฝ่าย รวมทั้งประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
4. ประเมินการบริหารงานด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัด ตามนโยบาย 29 ข้อ ของกระทรวงศึกษาธิการโดยวิทยาลัยฯ ได้ประชุม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัย จัดให้มีการประเมินผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารงานมีการบริหารงานในระดับดีมาก ตารางที่ 3.21 แสดงถึงสภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2.	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3.	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4.	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.75

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 10 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลตลาดแรงงาน และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดลำพูน โดยข้อมูล เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบันดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้วยระบบ Internet และสื่อประเภทต่าง ๆ มีแบบประเมินเพื่อประเมินความพึงพอใจ มีขั้นตอนวิธีการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษาได้กำหนดให้มีระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้โปรแกรม SISA (School Information System Advance) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ โดย

1. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารครบถ้วนและเป็นปัจจุบันได้แก่ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้านบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบริหารทั่วไปคือ ข้อมูลนักศึกษา
2. ฐานข้อมูลทุกฐานข้อมูลเชื่อมต่อกันเป็นระบบ และสถานศึกษาได้วางระบบเครือข่ายด้วย Fiber Optic ระหว่างอาคาร ทั้งสถานศึกษา ส่วนภายในอาคารใช้สาย CAT 5 ทำให้การเข้าถึงข้อมูล ของผู้ใช้งาน ทำได้สะดวก
3. ผู้ใช้งานทุกระดับเช่น เจ้าหน้าที่งานทะเบียน งานวัดผล งานปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหาร สามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง ก่อนใช้โปรแกรมผู้ใช้งานทุกคนต้อง มีการแสดงตนโดยกรอก Username Password ของตนเองในการเข้าถึงข้อมูล เป็นการจำกัดลำดับ ความปลอดภัยในระดับหนึ่ง
4. ผู้ใช้งานโดยเฉพาะ อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้ เช่น อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลครูผู้เรียน เวลาเรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ผ่านเกณฑ์ มีระบบงานเอกสาร ระบบสารบรรณ เพื่อดูแลเอกสารสำคัญต่าง ๆ บุคลากรสามารถตรวจสอบข้อมูลของตนเองได้ เช่นข้อมูลการมาปฏิบัติงาน ข้อมูลการฝึกอบรมจนเกิดผลดีในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพดังนี้
 - 5.1 มีการกำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตาม โดยจัดทำเป็นประกาศการเข้าระบบฐานข้อมูลติดไว้ยังห้องพักรูทุกห้อง และติดไว้ที่หน้าจอ ขณะทำการ Login เข้าใช้
 - 5.2 มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และสิทธิการใช้ข้อมูลภายในฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป็น Username Password ของแต่ละคน
 - 5.3 มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลสารสนเทศจากภายในและภายนอกโดยใช้ Firewall เป็นตัวป้องกัน เครื่องแม่ข่าย (Server) จากภายนอก และภายใน
 - 5.4 เครื่อง Server ใช้ปฏิบัติการ Linux ระบบปฏิบัติการ (OS) เป็น Ubuntu สามารถป้องกันไวรัสได้อย่างดี เครื่องลูกข่ายมีโปรแกรม Antivirus เช่นกันคือ Symantec และ Avast



5.5 มีการสำรองข้อมูลอัตโนมัติทุกวันในเวลา 24.00 น. ทั้งนี้ผู้ดูแลระบบที่อยู่ส่วนกลาง ที่กรุงเทพฯ ก็จะมีการสำรองข้อมูลอีกครั้งหนึ่งผ่าน Internet รวมถึงการสำรองข้อมูลไว้บนแผ่น ซีดีเป็นระยะ

5.6 มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบทุกเดือนโดยเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบทั้งนี้ยังมีระบบสำรองไฟหากเกิดไฟฟ้าดับอีกด้วย

5.7 มีแผนการดูแลบำรุงรักษาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นผู้ดำเนินการทุกวัน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ โดยเฉพาะข้อมูลของผู้เรียนไว้ในระบบ sisa ของวิทยาลัยฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาสามารถเข้าดูข้อมูลได้ตามขอบข่ายที่กำหนดผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ 92.00

ตารางที่ 3.22 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3.	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	4.6

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก

- รายชื่อฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผลการบริหารความเสี่ยง ได้แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบบริหารความเสี่ยง โดยทางวิทยาลัยได้กำหนดให้คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงจัดทำแผนโครงการ และบูรณาการ ทำงานร่วมกับอาจารย์ทุกท่าน ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน พร้อมให้สรุปผลการดำเนินการทุกขั้นตอน เมื่อการจัดทำโครงการและกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว หรือพิจารณากิจกรรมพิเศษ นอกเหนือจากโครงการที่วางแผนไว้ต่อผู้บริหารตามขั้นตอนและสายงานที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยมีโครงการ กิจกรรม ที่สามารถลดความเสี่ยงทั้ง 5 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักศึกษา มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ลดลงทุกด้าน

ตารางที่ 3.23 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญด้านการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยปฐมนิเทศนักศึกษา จัดครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นเครือข่ายสำหรับติดต่อประสานงานในกรณีที่บุตรหลานมีปัญหาหรือเพื่อภาระงานอื่น ๆ จัดสรรงบประมาณในการดูแลโดยจัดกิจกรรมสนับสนุน

ตารางที่ 3.24 แสดงระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	5 ครั้ง/สัปดาห์
3.	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ 60.88
5.	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ**

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา รวมทั้ง จัดระบบการควบคุมดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ระบบ สารสนเทศให้ โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนควบคุมดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่มอบหมายให้ ฝ่ายอาคารสถานที่ หัวหน้าสาขาวิชา ครูสาขาวิชาก่อสร้าง และสาขาวิชาไฟฟ้าดูแลเรื่องของความแข็งแรงของ ตัวอาคาร ระบบไฟฟ้า ประปา เรื่องของขยะมูลฝอย โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ให้สวยงาม เหมาะกับการเรียนการสอน โดยมีครู และนักศึกษาชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมช่วย ดูแลทุกสัปดาห์

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการบริหารจัดการดูแลสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกอาคารเรียนโดยมอบหมายให้ครู บุคลากรและนักศึกษา แต่ละสาขางานรับผิดชอบขอบเขต (ZONE) ที่ วิทยาลัยฯ กำหนดพร้อมจัดกิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาดเพื่อความสะอาดเรียบร้อยและจากการสอบถาม ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจอาคารสถานที่ของวิทยาลัยร้อยละ 4.36

**ตารางที่ 3.25 แสดงระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้
อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ**

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทย บริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.36
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 1-5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนบริหารงานด้านการจัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ตามจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเพียงพอ จากการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ร้อยละ 83.80

ตารางที่ 3.26 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.19
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และตามตัวชี้วัด และแผนงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีโครงการ สำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพที่เกี่ยวข้อง ทัศนศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ สำหรับนำมาใช้ประโยชน์ในองค์กร ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาสร้างผลงาน ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันทั้งภายในและภายนอกทั้งนี้เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีโอกาสส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณค่า มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตารางที่ 3.27 แสดงระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	41.17
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	8.82
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	70.58

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมและด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ ได้จัดสรรงบประมาณด้านต่างๆ ที่สำคัญให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการการศึกษา โครงการกิจกรรม ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดการงบประมาณสำหรับใช้ในการบริหารจัดการงานด้านต่างๆ โดยยึดเอาความเหมาะสมเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการเงินตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ของวิทยาลัย สำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ตารางที่ 3.28 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	9,729,496	1,168,426	12.00	มี
2.	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	2,219,679	678,560	30.57	มี
3.	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	9,729,496	198,560	2.04	มี
4.	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	9,729,496	648,716	6.66	มี
5.	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	9,729,496	1,682,118	17.28	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
----------	-------------



5	ดีมาก
---	-------

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก





มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อการระดมทรัพยากร จากภายนอก ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบทั่วไปและเครือข่ายในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยได้กำหนดแผนการระดมทรัพยากร ประกอบด้วย

1. การเชิญวิทยากร ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประกอบการในสถานประกอบการมาบรรยายให้ความรู้ด้านทักษะ เทคนิค ในการประกอบอาชีพให้ประสบผลสำเร็จในแต่ละสาขาวิชา
2. ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาและเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา
3. ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อการขอสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
4. วิทยาลัยได้จัดทำแผนงานด้านระดมทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 4.1 โครงการชุมชน สังคม นำความรู้สู่สถานศึกษา
 - 4.2 โครงการขอรับการสนับสนุน งบประมาณและอุปกรณ์กีฬาแก่นัก
 - 4.3 โครงการขอรับการสนับสนุน งบประมาณและอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล
 - 4.4 โครงการของงบประมาณสนับสนุนการอบรมตำรวจอาสาในสถานศึกษา
 - 4.5 โครงการขอสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล
 - 4.6 โครงการสนับสนุนชุดตรวจสารเสพติดในสถานศึกษา
 - 4.7 โครงการสนับสนุนวัสดุฝึกวิชางานไม้
 - 4.8 โครงการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ชุด และเครื่องพิมพ์เลเซอร์ 6 เครื่อง จากบริษัทบีทีซี สาขาลำพูน
 - 4.9 ได้รับงบประมาณสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ชุดและเครื่องพิมพ์หัวเข็ม 4 เครื่อง จากธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) สาขานิคมอุตสาหกรรม ภาคเหนือ ลำพูน
 - 4.10 ได้รับงบประมาณ จำนวน 9,000 บาท จากศูนย์พัฒนาสังคม หน่วยงานที่ 52 จังหวัดลำพูน
 - 4.11 ได้รับงบประมาณ 12,200 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 สำหรับจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนในระบบ



ผลการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยได้จัดโครงการ กิจกรรม ระดมทรัพยากร ประเภทสื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน งบประมาณและ การเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ให้ความรู้แก่นักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความอนุเคราะห์ จากชุมชน สังคม เป็นอย่างดี

ตารางที่ 3.29 แสดงระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2.	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	24 แห่ง
4.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	8 รายการ
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
รวม	60	(5) ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. ผู้บริหาร มีประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ บริหารงานด้วยการทำงานเป็นทีม
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงาน
3. บุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการสนับสนุน ได้รับการยกย่องเกียรติคุณ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรม มีสถานประกอบการ หน่วยงานรองรับนักศึกษาฝึกงานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

-



มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยสถานศึกษามีแผนปฏิบัติงาน มีโครงการรองรับ มีการประชุมมอบหมายงาน ประสานงาน สถานที่ให้บริการ สอบถามความต้องการของชุมชน จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ ให้ความรู้แก่นักศึกษาที่ให้บริการ และประชาสัมพันธ์ จัดเตรียมเอกสารประเภทคำสั่งการ ปฏิบัติงาน แบบสอบถาม

สำหรับการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ วิทยาลัยได้มอบหมายให้อาจารย์ในแต่ละสาขางานเป็นผู้ดำเนินงาน โดยประสานงานกับผู้รับผิดชอบ มีขอบเขตในการดำเนินงาน โดยให้ทุกสาขางานดำเนินโครงการ / กิจกรรม อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยครู – อาจารย์ และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการดำเนินการ

ในการดำเนินงานการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยได้ดำเนินการได้ผลเป็นที่น่าพอใจ โดยมีแผนงานโครงการรองรับ ทุกสาขาวิชาดำเนินการไม่น้อยกว่า 2 โครงการ มีครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85.36 นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 85.98 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจร้อยละ 86.39

ตารางที่ 4.1 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	3 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 85.36
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 85.98
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.31

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ งบประมาณในการดำเนินโครงการด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ให้กับสาขาวิชา สำหรับดำเนินโครงการ

จุดควรพัฒนา

การออกบริการชุมชนแต่ละครั้งมีเวลาน้อย ทำให้การบริการต่าง ๆ เสร็จไม่ทัน อีกทั้งอุปกรณ์ที่ประชาชนนำมาซ่อม มีอายุการใช้งานนาน ไม่มีอะไหล่เปลี่ยน





มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 สร้างผลงานนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยในภาคเรียนที่ 5 – 6 ระดับ ปวช. และภาคเรียนที่ 3 – 4 ระดับ ปวส. กำหนดให้นักศึกษาระดับ ปวส. จัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 3 คนต่อ 1 ผลงาน และระดับ ปวช. 2 คนต่อ 1 ผลงาน ก่อนการดำเนินการวิทยาลัยได้มอบหมายให้นักศึกษาได้สำรวจข้อมูล ความต้องการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในชุมชน เพื่อใช้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการผลิต และวิทยาลัยได้จัดอบรมการเขียนโครงการให้นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการวางแผนการผลิตชิ้นงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบเป็นผู้ติดตามตรวจสอบและประเมินประสิทธิภาพของผลงาน

ผลการดำเนินการ

จากจำนวนนักศึกษาระดับปวช.3 ทั้งหมด จำนวน 148 คน มีผู้ทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยทั้งหมดจำนวน 129 คน (คิดเป็นร้อยละ 87.16) จากเกณฑ์ ระดับ ปวช.3 จำนวน 3 คน / 1 โครงการ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 148 คน ตามเกณฑ์กำหนดเท่ากับ 49 นวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ได้ 54 นวัตกรรม (ถือว่าเกินจากเกณฑ์ที่กำหนด)

จากจำนวนนักศึกษาระดับปวส. 2 ทั้งหมด จำนวน 75 คน มีผู้ทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยทั้งหมดจำนวน 74 คน (คิดเป็นร้อยละ 98.66) ระดับ ปวส.2 จำนวน 2 คน / 1 นวัตกรรม จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 75 คน ตามเกณฑ์กำหนดเท่ากับ 38 โครงการ ผลการดำเนินงาน ได้ 39 นวัตกรรม

ตารางที่ 5.1 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100



(ต่อ)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 8.60

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านนครภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก





มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

**ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
วิธีดำเนินการ**

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ
งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

1. มีเป้าประสงค์
2. มีการระบุปัญหา
3. มีวิธีการดำเนินการ
4. มีการเก็บข้อมูลและบันทึกข้อมูล
5. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จัดให้มีการนำผลงานเข้าประกวดในระดับจังหวัด ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัลทั้งระดับชุมชนจังหวัดภาคและชาติ นวัตกรรมบางส่วนนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 5.2 แสดงระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ100
4.	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ83.33

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	5	ดีมาก
รวม	10	(5) ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครู และของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับประชาชนที่ประกอบอาชีพในชุมชน และสังคมได้

จุดควรพัฒนา

-



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า Rating scale 1 – 5

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้ง ขึ้นไป ให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินการ

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้มีการปฏิบัติ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จครบทั้ง 5 ข้อ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 96.87 ระดับคุณภาพดีมาก มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6.1 แสดงระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	13 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 %

(ต่อ)



(ต่อ)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 96.87

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

**ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ
วิธีดำเนินการ**

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาทุกคน ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการกิจกรรม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงการไว้ตามที่มาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนดการดำเนินการ ทุกครั้ง มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับทุกคนได้รับผิดชอบโครงการประชุมมอบหมายงานติดต่อ ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการและรายงานผลการปฏิบัติเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

การดำเนินการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของวิทยาลัยฯ นับว่าประสบความสำเร็จด้วยดี วิทยาลัยฯ มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมที่จะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 6.2 แสดงระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.35

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการด้านการกีฬาและนันทนาการ ได้จัดทำแผนและโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการสนับสนุนแผนยุทธศาสตร์ โดยพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยร่วมมือกับบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่าย มีการประชุมวางแผนดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องตลอดจนประสานกับบุคคลภายนอกที่มีความเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนมาร่วมวางแผน และดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ ใช้งบประมาณทั้งหมด 552,540 บาท ในจำนวนนี้เป็นงบสนับสนุนจากภายนอก 270,240 บาท ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2555 ดังนี้

ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานด้านกีฬาและนันทนาการของวิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จ เป็นอย่างมาก เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ดำเนินงานจนมีผลการดำเนินงานตามประเด็นดังนี้

ตารางที่ 6.3 แสดงระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	10 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี



(ต่อ)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.13

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก





มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้จัดทำแผนและโครงการสนับสนุน แผนยุทธศาสตร์ โดยการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมมือกับบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่าย มีการประชุมวางแผน ดำเนินการของผู้เกี่ยวข้อง เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้าสาขาวิชา บุคลากรครูคณะกรรมการนักศึกษา ตลอดจนประสานกับบุคคลภายนอกชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมวางแผน มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการอบรม ให้ความรู้ ด้านการทัศนศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ผลการดำเนินงาน นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจและจากการสอบถามผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจร้อยละ 84.0

ตารางที่ 6.4 แสดงระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	2 กิจกรรม
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 82.03
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 89.04
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.20

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
รวม	20	(5) ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีธรรมสถานลานโพธิ์ สำหรับบุคลากร นักศึกษาปฏิบัติธรรม รวมทั้งใช้จัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
2. เจ้าของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นที่มาของการได้รับรางวัลเสาเสมาธรรมจักร จำนวน 2 เสา
3. มีความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐในการจัดกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี
4. ครู บุคลากรทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมด้านจิตอาสา ด้านวิชาการวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน

จุดควรพัฒนา

-



มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

1. วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ฝ่ายวางแผนพัฒนาและสำนักงานประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และคณะกรรมการ รวบรวมและจัดทำเอกสาร เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะยาว และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
3. กำหนดการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามกฎ กระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553
4. เสนอรายงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการการตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ว่าด้วย เรื่อง ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในครบทุกประเด็นการพิจารณา มีผลตามเกณฑ์ตัดสินในระดับ คุณภาพดีมาก

ตารางที่ 7.1 แสดงระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2.	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยนำค่าระดับคุณภาพมาประเมินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 แสดงระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1					
	1.2	5				
	1.3	5				
	1.4			3		
	1.5					1
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7				2	
2	1.8	5				
	1.9	5				
	2.1	5				
	2.2	5				
	2.3		4			
3	2.4	5				
	2.5		4			
	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6	5				
3.7	5					
	3.8	5				



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.9	5				
	3.10	5				
	3.11	5				
	3.12	5				
4	4.1	5				
5	5.1	5				
	5.2	5				
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3	5				
	6.4	5				
7	7.1	5				
รวม		135	12	3	2	1

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 27 ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จในระดับคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิงตามภาคผนวก



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
รวม	9	(4.5) ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัว บ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีสำนักงานประกันคุณภาพภายในที่ทำงานร่วมกับฝ่ายวางแผนพัฒนาได้เป็นอย่างดี
2. วิทยาลัยฯ มีการประชุม การอบรมสัมมนา และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มาตรฐานเป็นรายบุคคล ทำให้การทำงานของทุกฝ่ายมีการประสานงานทำงานร่วมกันเป็นทีม

จุดควรพัฒนา

สร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีความสะดวกมีความเที่ยงตรง ง่ายต่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ



